
KINDEROPVANG MORE FOR KIDS



Pedagogisch beleidsplan

Juni 2021

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding	4
2. Voorwoord	5
3. Onze pedagogische doelstelling	5
4. Onze pedagogische doelstelling nader bekeken	6
4.1 Het bieden van een gevoel van veiligheid aan een kind	6
4.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie van het kind	7
4.2.1 De sociaal emotionele ontwikkeling	
4.2.2 De motorische ontwikkeling	
4.2.3 De spraaktaalontwikkeling	
4.2.4 De cognitieve ontwikkeling	
4.2.5 De ontwikkeling van de zelfredzaamheid	
4.3 Het bevorderen van sociale competentie	8
4.4 Overdracht van waarden en normen	9
5. Toegevoegde waarde bij ontwikkeling van kinderen, door opvang in de groep	9
6. Het “kind in de groep” als inspiratiebron voor pedagogisch handelen	10
7. Inrichting van het pedagogisch klimaat	10
8. De fysieke kenmerken van ons kinderdagverblijf	12
8.1 Groepsruimtes en inrichting	
8.2 Buitenruimtes en inrichting	
8.3 Openbare ruimtes	
8.4 Slaapruimtes	
8.5 Sanitaire ruimtes	
9. Algemene kenmerken van de opvang	14
9.1 Verhoudingen groeps grootte en aantal leidsters	
9.2 3-uurs regeling	
9.3 Openingstijden	
9.4 Groepssamenstelling	
9.5 Gebruik van ruimtes	
9.6 Het dagritme	
9.7 Activiteiten binnen het dagritme	
9.8 Individuele aandacht voor het kind	
9.9 Structuur binnen het dagritme	
9.10 Organisatie van jaarlijks terugkerende activiteiten	
9.11 Veiligheid	
9.12 Gezondheid	
9.13 Hygiëne	
9.14 Voeding	
9.15 Werkwijze bij zieke kinderen	
9.16 Toedienen van medicatie	
9.17 Zindelijkheid	
9.18 Slapen en buikligging	
9.19 Bijzondere zorg	

9.20	De GGD-inspectie	
9.21	Aansprakelijkheid en verzekeringen	
9.22	Vier ogen principe	
9.23	Achterwacht	
10.	Kenmerken van pedagogisch medewerkers	24
10.1	Criteria	
10.2	Werkhouding	
10.3	Leerlingen	
10.4	Invalpool	
10.5	Opbouwen hechtingsrelatie	
10.6	Sensitiviteit en Responsiviteit	
11.	Communicatieafstemming wensen ouders-verzorgers	26
11.1	Oriëntatie en Intake	
11.2	Gewenning	
11.3	Brengen en halen	
11.4	Schriftelijk contact	
11.5	Telefonisch contact	
11.6	Dagdelen incidenteel ruilen	
11.7	Oudercommissie	
11.8	Ouderportaal	
11.9	Ouderavonden	
11.10	Nieuwsbrief /informatieborden	
11.11	Klachtenregeling	
11.12	Kind volgsysteem “Kijk een wat ik al kan”	
11.13	Mentorschap	
12.	Bijlagen	34
12.1	Bijlage dagritme	
12.2	Bijlage voeding	
12.3	Bijlage verzorging	

1. Inleiding

Onderstaand treft u het pedagogische beleidsplan voor kinderdagverblijf More for Kids.

Het pedagogisch beleidsplan is verbonden met het doel dat wij als kinderdagverblijf willen bereiken.

Met het beleid bepalen we de weg, die we kiezen om dat doel te bereiken. Het is een manier van werken, die we vanuit onze visie op de ontwikkeling van kinderen en de visie op opvoeding nastreven.

Kinderdagverblijf More for Kids is gehuisvest op landgoed “De Eversberg” gelegen in Nijverdal.

Het adres is:

Kappertsweg 7

7443 PL Nijverdal

Telefoonnummer: 0548-763680

Directeur:

Mevrouw Jojanneke Kogelman-Beukenkamp

Email: jojanneke@kinderopvangmoreforkids.nl

Dit beleidsplan is bedoeld:

1. Voor ouders/verzorgers om inzicht te krijgen in onze manier van werken
2. Voor nieuwe medewerkers en stagiaires, om op een adequate manier ondersteuning te bieden bij de inwerkperiode.
3. Om aan eenieder die betrokken is bij de opvang van de kinderen, inzicht en duidelijkheid te geven ten aanzien van onze manier van werken.

2. Voorwoord

Voor u ligt het pedagogische beleidsplan van Kinderdagverblijf More for Kids.

Dit pedagogisch beleidsplan geeft weer hoe de opvang bij ons kinderdagverblijf wordt verzorgd en waarom wij dit zo aanpakken. Het geeft u inzicht en duidelijkheid over onze werkwijze.

Bij de opbouw van het pedagogisch beleidsplan vormen drie vragen de leidraad, namelijk:

1. Wat doen we met de kinderen?
2. Hoe doen we dat?
3. Waarom doen we dat zo?

Het pedagogisch beleidsplan geeft richting en houvast aan de groepsleiding bij hun omgang met kinderen tijdens de opvoeding en de verzorging van u kind(eren).

We werken met een beleidsplan omdat dat voor ons allemaal, ook voor de kinderen, duidelijkheid en structuur biedt.

Voor u als ouder draagt het pedagogische beleidsplan bij aan de communicatie tussen u en de pedagogisch medewerkers van More for Kids. Zo laten we de verzorging en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar aansluiten. We zijn elkaars partners en blijven in gesprek.

We stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onze kinderopvang en stellen uw kind(eren) daarbij centraal. Uw kind is uw kostbaarste bezit en onze zorg en liefde meer dan waard.

3. Onze pedagogische doelstelling

De pedagogische doelstelling van Kinderdagverblijf More for Kids is het bieden van dagopvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar in een veilige omgeving met een opvoedingsklimaat dat het kind bescherming en uitdaging biedt. Hierin kan het kind met zijn eigen ontwikkeling van zijn persoonlijke en sociale vaardigheden (competenties) zich volledig ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden.

Basisdoelen

Onze doelstelling is onder te verdelen in vier basisdoelen:

1. Het bieden van een gevoel van veiligheid aan het kind
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie
3. Het bevorderen van sociale competentie
4. Overdracht van waarden en normen.

Pedagogische uitgangspunten

Als basis van deze doelstelling hanteren wij de volgende pedagogische uitgangspunten:

- Respect voor de individuele ontwikkeling van een kind
- Afstemming op de wensen en samenspraak met de opvoeders c.q. ouders/verzorgers, om met hen een goede samenwerkingsrelatie op te kunnen bouwen
- Opvang in een groep die een toegevoegde waarde heeft voor de individuele ontwikkeling van kinderen
- De groepsleiding heeft een voorbeeldfunctie en een actieve rol in het overdragen van maatschappelijke waarden en normen aan kinderen.

Onze visie bij de zorg en opvoeding van uw kind wordt gevormd door de pedagogische doelstelling, gebaseerd op de uitgangspunten.

4. De pedagogische doelstellingen nader bekeken.

4.1 Het bieden van een gevoel van veiligheid aan een kind.

Het bieden van veiligheid is van primair belang omdat het bijdraagt aan het gevoel van welbevinden van de kinderen. Om de andere drie basisdoelen te kunnen realiseren, is het bieden van een veilig klimaat een vereiste. Door het bieden van een veilig klimaat op ons kinderdagverblijf, kan het kind profiteren van de mogelijkheden die de omgeving op het kinderdagverblijf biedt. Om zich te ontwikkelen zal daarom in de basis een veilig klimaat op ons kinderdagverblijf gerealiseerd worden. Om deze veilige situatie te kunnen creëren is het afnemen van één dag de minimale vereiste.

Gevoel van welbevinden

Welbevinden kan worden omschreven als een algemene positieve toestand waarin een kind verkeert. Alledaagse uitdrukkingen als 'lekker in je vel zitten', 'het naar je zin hebben' benaderen het begrip eigenlijk het allerbeste.

Wanneer het kind zich emotioneel veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken, creëren de pedagogisch medewerkers een sfeer waar kinderen zich welkom en op hun gemak voelen. Het gevoel van veiligheid wordt gegeven door de responsieve en respectvolle houding van de pedagogisch medewerkers en door dat zij inspelen op de belevingswereld van de kinderen en het aanbod aanpassen op de ontwikkeling van het kind. Ook de structuur van het dagritme geeft de kinderen een gevoel van veiligheid. Hierdoor houden kinderen overzicht tijdens de dag. Met vaste pedagogische medewerkers op de groepen versterken wij het gevoel van emotionele veiligheid voor een kind.

De pedagogisch medewerkers bewaken het welbevinden van de kinderen en streven ernaar dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

Bijdrage omgeving kinderdagverblijf aan welbevinden

Ongetwijfeld bepaalt bij ieder kind het gezin waarin het opgroeit in de belangrijkste mate of het zich prettig voelt of niet. Het kinderdagverblijf is een omgeving waarin het kind regelmatig verblijft en kan dus een belangrijke bijdrage leveren aan zijn welbevinden.

De ontwikkeling van het kind

Naarmate een kind ouder wordt, gaan contacten met andere kinderen een steeds belangrijkere rol spelen. Leeftijdsgenootjes die zich in dezelfde ontwikkeling bevinden en dezelfde sociale ontwikkelingsfase doormaken, sluiten goed aan bij de behoefte aan sociaal contact van het kind. Kinderen gaan vriendjes maken. Kinderen van dezelfde ontwikkelingsleeftijd die op dezelfde dagen komen, worden wanneer ze overgaan naar een nieuwe groep daarom zoveel mogelijk gezamenlijk overgeplaatst om 'scheidingen' te voorkomen. Er wordt gestreefd naar een stabiele groepssituatie, waarin ieder kind zich veilig voelt.

4.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie van het kind

Bij het bevorderen van persoonlijke competentie, kijken we naar de ontwikkeling van brede persoonskenmerken van het kind zoals:

- Veerkracht
- Zelfstandigheid
- Zelfvertrouwen
- Flexibiliteit

Deze kenmerken stellen kinderen in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan de veranderende omstandigheden. Daarnaast omvat het begrip 'persoonlijke competentie' ook de competenties van kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden, namelijk:

- De sociaal emotionele ontwikkeling
- De motorische ontwikkeling
- De spraaktaalontwikkeling
- De cognitieve ontwikkeling
- De ontwikkeling van de zelfredzaamheid

4.2.1. De Sociaal emotionele ontwikkeling.

De sociaal emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid, in overeenstemming met de verwachtingen en gedragingen uit de sociale context. Bij de sociaal emotionele ontwikkeling hoort onder andere het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld en het temperament van het kind. De sociaal emotionele ontwikkeling is te splitsen in de sociale en de emotionele ontwikkeling.

De sociale ontwikkeling omvat het krijgen van het begrip voor andere mensen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens. Hier valt

ook sociale cognitie onder. Dat wil zeggen dat het kind kennis heeft van omgangsregels en relaties tussen mensen.

De emotionele ontwikkeling wil zeggen dat het kind leert om gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en daar goed mee om te gaan.

Bij kinderopvang More for Kids leren de kinderen emoties van henzelf en anderen te onderscheiden en leren ze hun eigen emoties te herkennen en te benoemen. De groepsleiding ondersteunt hen hierbij door gedrag en gevoel te ondertitelen en te bevragen en ze te begeleiden waar nodig. Tevens werken wij met verschillende ontwikkelingsmaterialen om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren.

4.2.2. De Motorische ontwikkeling

In de interacties met hun materiële omgeving, ontwikkelen kinderen vooral hun persoonlijke competentie. Gevarieerd bewegen in de ruimte en op speeltoestellen spelen bevordert de grove motoriek en daarmee ook het zelfvertrouwen van kinderen. Het gebruik van allerlei ontwikkelingsmaterialen in diverse typen spel (van oefen- tot constructie- tot fantasiespel) die we gebruiken, kan de fijne motoriek, de creativiteit en allerlei aspecten van de cognitieve ontwikkeling bevorderen.

4.2.3. De Spraaktaalontwikkeling

Op ons kinderdagverblijf wordt de Nederlandse taal als voertaal gebruikt. De groepsleiding praat veel met de kinderen en legt veel uit. Dit gaat bij de jonge kinderen gepaard met veel gebaren. Tevens wordt er dagelijks een voorleesactiviteit met de kinderen gedaan. Liedjes zingen, boekjes lezen. Wij maken gebruik van vertelplaten van de "BAS-methode" deze stimuleren tevens de taalontwikkeling van kinderen.

4.2.4. De Cognitieve ontwikkeling

Voor het bevorderen van de cognitieve ontwikkeling worden activiteiten aangeboden over vormen, kleuren, cijfers, letters, dagen, maanden en seizoenen en allerlei andere thema's. Hierbij worden door ons de volgende ontwikkelingsmaterialen gebruikt: (voor-) leesboeken, kijkboeken, constructiemateriaal, puzzels, vormen en kleuren, expressiemateriaal, zoals verf- en tekenmateriaal, klei, papier, hout, poppenkast, muziek en instrumenten.

4.2.5. De ontwikkeling van de zelfredzaamheid

De zelfredzaamheid is een belangrijk onderdeel voor het gevoel van de persoonlijke competentie. Kinderen worden hierin stap voor stap begeleid door de pedagogisch medewerkers. Deze kan worden bevorderd door:

- Opdrachten te geven, zoals zelf de jas aan doen, helpen tafeldekken.
- Zindelijkheidsstraining
- Kinderen leren om te zorgen voor hun eigen hygiëne.
- Soms kinderen zelf dingen eerst te laten ontdekken, uitvinden en niet snel te helpen of in te grijpen, de autonomie van het kind wordt hiermee gerespecteerd
- Gelegenheid te geven om te experimenteren.

In ons dagprogramma worden de volgende workshop aangeboden:

- Muziek plezier van 0 tot 4, door Muziek op schoot Hellendoorn.

De workshop stimuleert verschillende facetten van de ontwikkeling.

Ook het verzorgen van de moestuin is goed voor verschillende facetten van de ontwikkeling.

4.3 Het bevorderen van sociale competentie

Hoewel de competentie ‘het omgaan met anderen’ in principe ook een ‘persoonlijke’ competentie is die wordt verworven door individuele kinderen, is het bevorderen van de sociale competentie toch afzonderlijk in de pedagogische doelstelling ondergebracht. De reden daarvoor is dat kinderen in een kinderdagverblijf al op veel jongere leeftijd dan in de meeste gezinnen opgroeien te midden van leeftijdgenoten. Dit biedt extra mogelijkheden om vaardigheden te verwerven in het omgaan met en het aangaan van relaties met andere kinderen. Het begrip sociale competentie verwijst naar een heel scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, delen, respecteren, samenwerken, helpen en conflicten oplossen. We instrueren en ondersteunen de kinderen bij het ontwikkelen van vaardigheden passende bij hun sociale competentie. Voorbeeldgedrag van pedagogisch medewerkers is hierin van essentieel belang.

Sociale vaardigheden zijn erg belangrijk voor de verdere ontwikkeling van een kind en participatie in de samenleving.

4.4 Overdracht van waarden en normen

Om goed te kunnen functioneren in de samenleving waarvan kinderen deel uitmaken, moeten kinderen zich de regels, normen en waarden, ofwel de ‘cultuur’ van die samenleving eigen maken. Dit wordt ook wel socialisatie genoemd. Kinderen worden vanaf hun geboorte gesocialiseerd binnen het gezin. Via beloning en correctie, via expliciete instructies en uitleg en door dingen voor te doen, leren ouders hun kinderen niet alleen de gedragsregels die binnen het eigen gezin gelden, maar ook regels, normen en waarden die zij van belang achten voor het functioneren van hun kind buiten het gezin. Ook binnen het kinderdagverblijf wordt gesocialiseerd.

Kinderen leren daarbij niet alleen de groepsregels, maar impliciet en tevens expliciet ook meer algemene waarden en normen. De groepssetting van de kinderdagopvang, waar kinderen in aanraking komen met andere kinderen en volwassenen (bijvoorbeeld met een andere sociale en culturele achtergrond) biedt daartoe extra mogelijkheden. De socialisatie op de kinderdagverblijven gebeurt doeltreffend wanneer:

Kinderen normen en waarden leren door een goed voorbeeld en van elkaar

De pedagogisch medewerkers laten het kind ervaren dat hij een goed mens is door deze te betrekken bij het troosten of bij het helpen van een ander kind, opdrachtjes te geven. Er wordt duidelijk uitgelegd wat er van het kind wordt verwacht.

De normen waaraan een kind moet voldoen, mogen niet te hoog gegrepen zijn en passende bij de ontwikkelingsfase van het kind. Zo wordt bewaakt dat er schaamte ontstaat bij het kind. De pedagogisch medewerkers laten zien zelf ook menselijk te zijn en weleens een fout te maken zodat ze daar weer van kunnen leren.

Het kind mag zijn wie hij/zij is.

5. Toegevoegde waarde bij de ontwikkeling van kinderen, door opvang in de groep

Hoewel de leidster-kind-relatie het centrale uitgangspunt blijft voor het pedagogisch handelen in de kinderopvang, is het feit dat de kinderen deel uitmaken van een groep een interessant aspect van kinderopvang binnen de opvoeding. Nog niet zo lang geleden deden kinderen pas bij hun intrede in de basisschool voor het eerst 'groepservaring' op. Tegenwoordig bezoeken kinderen steeds meer, vaak vanaf zeer jonge leeftijd, een kinderopvang waar ze vaak meerdere dagen per week met andere kinderen in een 'groep' zitten. Dat samen verkeren in een groep is een opvallend, structureel kenmerk van kinderopvang: de kinderen kijken naar elkaar, lachen samen of naar elkaar, spelen samen, maken ruzie en troosten elkaar, etc. Interacties met andere kinderen, binnen en buiten de 'eigen groep', kunnen stimulerend werken. De pedagogisch medewerker speelt hierbij een belangrijke rol en ziet erop toe dat de interacties tussen de kinderen zoveel mogelijk een positief en liefdevol karakter dragen. Het groepspectief kan dus worden beschouwd als een aantrekkelijke inspiratiebron voor het pedagogisch handelen in de kinderopvang en het aanreiken van daarop gerichte adviezen voor het pedagogisch handelen van de medewerker.

6. Het 'kind in de groep' als inspiratiebron voor pedagogisch handelen

Voorbeelden van kindergedrag en/of situaties waarop pedagogisch medewerkers letten: Krijgt een kind kansen, en benut het deze ook, om een bijdrage te leveren aan 'het geheel'? (D.w.z. een groepsactiviteit, een spel, een op te lossen puzzel, een beurt bij het zingen of kringgesprek, e.d.).

Kinderen komen vanaf de babygroep al in aanraking met de grondbeginselen van het samen delen en respecteren van elkaar. Dit gebeurt tijdens spelactiviteiten, tijdens het eetritueel, maar ook gedurende de dag in het delen van de aandacht van de pedagogisch medewerkers met elkaar.

Basisvoorwaarden hierbij zijn uiteraard fijne groepsruimte, voldoende speelgoed en een goede afstemming, empathisch vermogen en bewaking van de aandachtverspreiding van de pedagogisch medewerkers over de kinderen. Bij deze (spel)activiteiten wordt altijd de autonomie van ieder kind gerespecteerd en rekening gehouden met de ontwikkelingsfase en grenzen die een kind zelf wel of niet aan kan geven.

Bij conflicten die tijdens activiteiten kunnen ontstaan, waarbij kinderen dingen met elkaar moeten delen, worden maatschappelijk gangbare normen en waarden overgedragen, zoals: niet zomaar speelgoed van elkaar afpakken, teruggeven na afpakken, samen ergens mee spelen, belonen bij delen van speelgoed door dit gedrag te prijzen. Ook bij conflicten wordt de autonomie van de kinderen gerespecteerd.

7. Inrichting van het pedagogisch klimaat

In welk soort omgeving kunnen kinderen zich prettig en veilig voelen en zich naar hun eigen mogelijkheden ontwikkelen? Wij bieden een omgeving die tegemoetkomt aan de basisbehoeften van een kind.

Deze zijn:

1. Lichamelijke behoeften
2. Behoeftte aan affectie en geborgenheid
3. Behoeftte aan veiligheid, duidelijk en continuïteit
4. Behoeftte aan erkenning en waardering
5. Behoeftte aan ontwikkeling en competentie
6. Behoeftte om een goed mens te zijn

Lichamelijke behoeften:

De lichamelijke behoeften liggen op het terrein van voeding, slaap, verschoning, lichaamstemperatuur en beweging. In de bijlage vindt u het dagritme van alle groepen.

Behoeftte aan affectie en geborgenheid:

Kinderen hebben behoeftte aan lichamelijke aanraking en liefdevolle benadering en willen ook zelf genegenheid kunnen geven. Om aan deze behoeften tegemoet te komen, benaderen onze pedagogisch medewerkers de kinderen positief en sensitief. Zij weten een gezellige en positieve groeps sfeer neer te zetten. De groepsleiding geeft geen kus aan de kinderen. Hiervoor hebben we bewust gekozen. Dit is iets intiems tussen ouder en kind. De groepsleiding kan ook door middel van een aai over de bol, een schouderklopje of een knuffel laten weten dat het kind iets goeds gedaan heeft en er mag zijn.

Behoeftte aan veiligheid, duidelijk en continuïteit:

Kinderen hebben behoeftte aan een min of meer voorspelbare omgeving en een herkenbare structuur van de dag. Hoe jonger een kind is, hoe moeilijker het voor hem is om zicht te krijgen op volgorde van gebeurtenissen, op het heden, de toekomst en het verleden. Deze behoeftte vraagt om een stabiele personele bezetting en kind bezetting. Wij streven naar zo min mogelijk wisseling van pedagogisch medewerkers en kinderen. Zo kan uw kind zich hechten en steun vinden bij vertrouwde personen. Ook de dagindeling, het dagritme en terugkerende rituelen dragen bij aan de vervulling van deze behoeftte.

Behoeftte aan erkenning en waardering:

Kinderen ontwikkelen het gevoel dat ze individueel waardevol zijn door de positieve reactie en bevestiging van anderen op hun gedrag. Zo ontwikkelen ze een positief zelfbeeld. Om in deze behoeftte te voorzien, hebben onze pedagogische medewerkers oog voor de positieve kanten en leerpunten in de gedragingen van ieder kind. Zij zal haar waardering daarvoor frequent aan het kind laten blijken. Tevens het kind optimaal begeleiden en stimuleren bij zijn/haar leerpunten. Haalbare doelstellingen neerzetten, zodat het kind succeservaringen op kan doen.

Deze positieve en liefdevolle benadering is het uitgangspunt in het handelen van de pedagogisch medewerkers.

Behoeftte aan ontwikkeling en competentie:

Alle kinderen hebben behoeftte om zich te ontwikkelen, nieuwe dingen te leren beheersen en zichzelf als kundig (competent) te ervaren. Daarom zoeken ze naar nieuwe uitdagingen. De pedagogisch medewerker zal elk kind uitdagen om iets nieuws te proberen, zonder het te overvragen. Zij reageert op de nieuwsgierigheid van een kind door het aan te moedigen en te ondersteunen waar nodig. De pedagogisch medewerker zal voldoende variatie

aanbrengen in de inrichting van de ruimte en het aanbod van speelgoed en ontwikkelingsmateriaal.

Behoefte om een goed mens te zijn:

Kinderen willen graag voldoen aan de verwachtingen, normen en regels die gesteld worden in de omgeving waarin zij verblijven. Dus duidelijke regels die reëel zijn voor de ontwikkelingsleeftijd, bieden voorwaarden aan deze behoefte. De pedagogisch medewerker leeft zich in ieder kind in. Hij/zij heeft een voorbeeldfunctie en laat het kind ervaren dat hij bijvoorbeeld iets liefs, solidairs of eerlijks heeft gedaan. Een kind heeft bijvoorbeeld een ander kind geholpen of getroost. De vierde pedagogische doelstelling draagt bij aan deze behoefte: de socialisatie van het kind. De pedagogisch medewerker helpt het kind in de socialisatie een goed mens voor zichzelf en de ander te zijn.

Het leren oplossen van conflicten, wordt door de pedagogisch medewerker aangemoedigd en helpt kinderen bij het zich weerbaar opstellen.

Kinderen leren veel van elkaar en van de rol die de pedagogisch medewerker neerzet ten aanzien van de kinderen. De kinderen in de groep en de pedagogisch medewerker zijn een voorbeeld en kinderen nemen in hun ontwikkeling veel van gedrag of vaardigheden die ze zien van elkaar over. Het dagritme van de kinderopvang is hierop afgestemd. Er is voldoende ruimte tijdens de rituelen te leren van elkaars sociale gedrag en dit vervolgens ook uit te voeren. Bijvoorbeeld: kinderen geven elkaar eten, geven elkaar een aai over de bol om te troosten bij verdriet, kinderen 'helpen' elkaar tijdens het handenwassen, samen de jassen aantrekken voor het naar buiten gaan, meehelpen bij het voorbereiden van de maaltijd, bij al deze momenten speelt de verantwoordelijkheid voor elkaar een rol en wordt de gemeenschapszin benadrukt.

Kinderen kunnen van bepaalde gebeurtenissen en activiteiten als groep juist meer genieten dan individueel. Dit geldt bijvoorbeeld voor feestelijke activiteiten. Verjaardagen worden in de groep gevierd met een feestmuts en door het toezingen van de jarige, de jarige mag op de stoel staan. De feestdagen, Sinterklaas worden ook met de groep gevierd door een feestelijke viering te laten plaatsvinden rond deze periode.

Voorlezen is ook een sociale groepsactiviteit waar kinderen met elkaar veel plezier aan kunnen beleven, vooral wanneer dit voorlezen interactief gebeurt en de kinderen dus actief kunnen reageren op het verhaal.

Dansen op muziek doen wij veel en is een expressieactiviteit waarvan kinderen in groepsvorm met elkaar veel plezier kunnen hebben. Maar ook kleine activiteiten zoals met de hele groep even heel hard gillen of stampen op de vloer zorgt voor veel hilariteit en de kinderen krijgen de kans hiermee hun energie kwijt te raken voordat een rustig ritueel (bijvoorbeeld eetritueel) begint.

8. De fysieke kenmerken van ons kinderdagverblijf

8.1 Groepsruimtes en inrichting

De ruimtes waarin de kinderen worden opgevangen, de groepsruimtes, zijn ingericht en uitgerust met inventaris en speelgoed dat goed is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van

de kinderen. De indeling van de ruimtes is afgestemd op de bij het ontwikkelingsniveau behorende spelbeleving. Er zijn veel ramen in de groepen met zicht op de natuur en het bos.

Op de groep zijn op speelse wijze verschillende speelhoeken ingericht waar kinderen individueel en in groepjes kunnen spelen, wat de sociale contacten onderling bevordert. Ook zijn er in de groepsruimtes rustige hoeken voor de kinderen geïntegreerd waar ze zich kunnen terugtrekken. De groepsruimtes bieden de faciliteiten waardoor de kinderen ontwikkelingsgericht worden benaderd. Van hieruit worden zij uitgedaagd en gestimuleerd in hun eigen mogelijkheden. Het speelgoed voor de kinderen wordt op kind hoogte opgeborgen. Kinderen kunnen zo zelf het speelgoed uitkiezen waarmee ze willen spelen.

De persoonlijke eigendommen van ieder kind worden opgeborgen in een aan het kind toegewezen eigen bakje. In de inrichting van de groepsruimte wordt het eigene van ieder kind geïntegreerd waardoor het gevoel van veiligheid voor de kinderen wordt versterkt. Dit gebeurt door foto's van de kinderen en zelfgemaakte werkjes op te hangen.

De groepsruimtes zijn voorzien van voldoende ventilatiemogelijkheden. Ook zijn zij voorzien van goed reinigbare, niet gladde vloerbekleding.

Iedere groepsruimte is toegankelijk met een eigen entree.

8.2 Buitenruimte en inrichting

Het is belangrijk voor de gezondheid en ontwikkeling van een kind dat het regelmatig kan spelen in de buitenlucht en daarbij met natuurlijke elementen zoals groen, zand en eventueel water kan experimenteren. Onze 500 m² buitenruimte is hierop ingericht en uitgerust. De buitenruimte is voorzien van voldoende groen, zoals een stukje gras en bomen. Onze locatie is midden in het Eversbergbos. Onze buitenspeelruimte is omringd door bos. De speeltoestellen zijn veilig en voldoen aan de eisen die de Warenwet stelt en zijn voorzien van een keurmerk. Voor de veiligheid is onder de speeltoestellen valdemping aangebracht in de vorm van gras, houtschors of zand. Tevens is een veilige zandbak aanwezig. Naast de grote toestellen is er allerlei speelgoed in de buitenruimte zoals: kinderfietsen, kinderauto's, kinderbankjes, ballen en ander klein buitenspeelgoed. De peuters spelen minimaal een keer per dag buiten bij normale weersomstandigheden. Bij extreme weersomstandigheden wordt een alternatieve activiteit aangeboden. De baby's gaan bij goede weersomstandigheden regelmatig een frisse neus halen of wandelen onder begeleiding van de vaste groepsleiding. Bij mooi weer worden er buiten activiteiten met water georganiseerd voor de kinderen. Als het aan natuurlijke schaduw ontbreekt, creëren we plekken met schaduw. De buitenruimte is voorzien van een moestuin, waar de kinderen in kunnen helpen met het zaaien en oogsten van groente, bloemen en kruiden.

8.3 Openbare ruimtes

De openbare ruimtes worden niet zonder toezicht van de groepsleiding als speelruimte gebruikt. De hal, die bestemd is voor personenverkeer in het kinderdagverblijf. Deze ruimte is voorzien van de benodigde veiligheidsaanpassingen voor de kinderen, Zoals een beveiligde deur. Uw kind kan dus nooit zelf het pand verlaten en op de openbare weg komen.

8.4 Slaapruimtes

Omdat een kind op een dagverblijf veel indrukken opdoet, is het van groot belang dat het kind voldoende rust kan nemen. Zowel op de babygroepen als op de peutergroepen hebben

twee direct naastgelegen, afgesloten veilige slaapruidtes per groep waar de kinderen kunnen rusten. De slaapruidtes zijn ingericht met bedden die voldoen aan de Europese normering voor kinderbedden. De slaapruidtes zijn voorzien van ventilatiemogelijkheden en voorzien van een CO2 melder.

De slaapruidtes zijn zodanig gestoffeerd dat deze gemakkelijk te reinigen zijn en daarmee wordt de aanwezigheid van allergenen tot een minimum gereduceerd. Ieder kind op de babygroep krijgt een eigen bedje toegewezen. Dit zorgt ervoor dat de slaapsituatie snel vertrouwd wordt voor een kind. Uit hygiëneoverwegingen krijgt ieder kind eigen slaapmateriaal zoals een slaapzakje (van huis meegenomen). De bedden worden wekelijks verschoond en bij zichtbare vervuiling uiteraard direct.

8.5 Sanitaire ruidtes

Om de zelfredzaamheid van kinderen te bevorderen hebben de groepen een gezamenlijke sanitaire ruidte die op kindniveau is ingericht en uitgerust.

De babygroepen zijn voorzien van twee kindertoiletten en een handen was- en drooggelegenheid op kindhoogte. De toiletruidte van de peutergroepen is voorzien van 4 kindertoiletten.

9. Algemene kenmerken van de opvang

9.1 Verhoudingen groepsgrootte en aantal leidsters

De groepsgrootte per leeftijdsgroep samengesteld conform de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang. De verhouding van het aantal groepsleid(st)ers en het aantal feitelijk aanwezige kinderen (kind-leidsterratio) is ten minste:

Eén groepsleid(st)er per 3 kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar

Eén groepsleid(st)er per 5 kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar

Eén groepsleid(st)er per 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar

Eén groepsleid(st)er per 8 kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar

Eén groepsleid(st)er per 10 kinderen in de leeftijd van 4 jaar tot einde van de basisschoolleeftijd.

In januari 2015 zijn de wetten in omtrent het leidster-kind ratio veranderd:

Voor kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar geldt één groepsleid(st)er per 8 kinderen

Per 1 januari 2019 zijn de wettelijke regels voor beroepskrachten veranderd voor kinderen in de leeftijd van 0-1 jaar.

Gangbaar is in de dagopvang dat er twee vaste groepsleid(st)ers zijn aangesteld per vaste groep. Het maximaal aantal kinderen per groep is achtereenvolgens:

De Droomtuin (0-2 jaar) : maximaal 12 kinderen met 3 pedagogisch medewerkers

De Vlindertuin (0-2 jaar) : maximaal 8 kinderen met 2 pedagogische medewerkers

Het Toverbos (2-4 jaar) : maximaal 13 kinderen met 2 pedagogische medewerkers

Het Kabouterbos(2-4 jaar) : maximaal 13 kinderen met 2 pedagogische medewerkers

Vaste gezichten criterium bij nul-jarigen is per 1 januari 2018 gewijzigd van 3 naar 2 vaste gezichten.

Aan een kind worden twee vaste gezichten toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is er altijd minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. In de praktijk ziet dat er als volgt uit:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
PM-er A	PM-er B	PM-er A	PM-er B	PM-er A
PM-er	PM-er	PM-er	PM-er	PM-er

Bij More for Kids staan vaste medewerkers op de groep, hoog op onze prioriteiten lijst.

9.2 3-uurs regeling

Voor organisaties die 10 uur of langer per dag aaneengesloten open zijn, geldt dat er maximaal drie uur per dag mag worden afgeweken van de vereiste BKR. Bij het afwijken van de BKR wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. Per dag wijken wij drie uur af van de BKR omdat wij elf uur aaneengesloten opvang aanbieden. Deze tijden zijn elke dag hetzelfde. Op de volgende tijden wijken wij af van de BKR:

7.00 - 8.00 uur
13.00 – 14.00 uur
17.00 -18.00 uur

Buiten deze bovenstaande tijden van de drie uren regeling wijken wij niet af van de BKR.

Als kinderopvang informeren wij de ouders bij het kennismakingsgesprek over de tijden waarop wordt voldaan aan de BKR en de tijden waarop hiervan afgeweken mag worden.

9.3 Openingstijden

Binnen de dagopvang kunt u alleen wekelijks een hele dag (en) afnemen.

Wij bieden dagopvang van maandag tot en met vrijdag van 7.00 uur tot 18.00 uur (M.u.v. feestdagen en vooraf aangekondigde sluitingsdagen)

Op de groep wordt door een eigen medewerkster geopend en aan het eind van de dag afgesloten.

9.4 Groepssamenstelling

Groep “De Konijntjes” en “de Eekhoortjes” is voor kinderen van 0 tot 2 jaar. Groep “De Egeltjes” en “de Uiltjes” is van circa 2 tot 4 jaar.

Kinderen van 4 jaar die nog niet in kunnen stromen in het onderwijs, wat weleens voor komt tegen het einde van een schooljaar, kunnen bij de peuters blijven tot zij in het onderwijs kunnen instromen. Ouders moeten hiervoor tijdig contact opnemen met de administratie.

info@kinderopvangmoreforkids.nl

We zijn van mening dat we binnen de groep het activiteitsaanbod en de inrichting goed kunnen afstemmen op de interesses en de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk dat baby's rust ervaren in een groep, dat dreumesen een ruimte hebben waar ze vrij, zonder gevaar, kunnen bewegen en ontdekken en dat peuters ongestoord kunnen spelen/werken met materialen voor hun leeftijd.

9.5 Gebruik van de ruimtes

Wij hebben op de begaande grond vier groepen.

De twee babygroepen (0-2 jaar) zijn per groep voorzien van twee slaapkamers en door een gezamenlijke badkamer aan elkaar verbonden. De twee peutergroepen (2-4 jaar) zijn ook voorzien van twee slaapkamers per groep en door een gezamenlijke badkamer aan elkaar verbonden. De entree is in het midden van het pand en betreft een ruime hal (4 bij 14 meter) waar de kinderen hun jassen op kunnen hangen. De hal is voorzien van een (voor kinderen) afgesloten keuken en een gang naar de buitenspeelruimte.

De gezamenlijke buitenruimte is ingericht zodat hier samen buiten kunnen spelen. Wanneer het weer het niet toelaat om buiten te spelen, is er voldoende ruimte binnen om te spelen.

Boven is het pand voorzien van een kantine, kantoren en opbergruimtes.

Alle kinderen krijgen binnen More for Kids de voldoende ruimte om binnen en buiten op ontdekking te gaan.

9.6 Het dagritme

Elementen die standaard iedere dag terugkeren binnen het dagritme op iedere groep is de voeding en verzorging van de kinderen. Een specificatie van de producten die bij de voeding en verzorging aangeboden wordt, is te vinden in de bijlage. Ook de specificatie van de voedingsrituelen is te lezen in de bijlage.

Om het slaap-, waak- en voedingsritme van jonge baby's niet te verstoren, wordt de verzorging volledig op de vroege individuele ontwikkeling van deze kinderen afgestemd. Dit betekent dat het ritme dat het kind thuis heeft, op het dagverblijf wordt overgenomen. De oudere baby's, dreumesen en peuters worden verzorgd volgens een vast dagritme (zie bijlage).

Regelmaat en continuïteit gedurende de dag zorgen voor herkenbaarheid, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dit ontstaat door het hanteren van een vaste dagindeling c.q. dagritme, en vaste regels. Deze aspecten maken dat de situatie op het dagverblijf een vertrouwde basis wordt van waaruit het kind zich veilig en geborgen gaat voelen. De stabiliteit van het dagprogramma, het dagritme op een groep en de vaste rituelen, hebben een positieve bijdrage aan het welbevinden van kinderen. Dit komt doordat de structuur eventuele onzekerheid bij de kinderen reduceert en hiermee wordt het gevoel van veiligheid bevorderd.

9.7 Activiteiten binnen het dagritme

Bij de groep hebben we 0+ en 1+ activiteiten waarbij op de groep activiteiten worden gedaan met de baby's en dreumesen. Bij de peuters hebben we speciale activiteiten voor de 2+ en de 3+ groep.

Tevens worden in het dagprogramma Muziek plezier van 0 tot 4, door Petra Hegeman van Muziek op schoot Hellendoorn aangeboden.

De pedagogisch medewerkers bedenken activiteiten passend bij de leeftijd van het kind en bij het thema dat aan de orde is. Deze activiteiten hebben een duidelijke doelstelling zodat we bij elke activiteit een deelaspect van de ontwikkeling hiermee stimuleren. Het is een gevarieerd aanbod van activiteiten.

Dit is voor kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. Kinderen mogen hier vrijblijvend drie keer aan deelnemen. Is er een mogelijke indicatie voor fysiotherapie en/of logopedie dan kunnen de ouders de kinderen aanmelden via de fysiotherapeut en/of logopedist en dan kunnen ze de peutergym op indicatie volgen.

9.8 Individuele aandacht voor het kind

In de structuur van het dagritme is voldoende ruimte voor de pedagogisch medewerker om de kinderen individuele aandacht te geven. Samen knuffelen, kletsen, lezen, knutselen of een spelletje doen. Er wordt tijdens individuele momenten veel met de kinderen gepraat. De pedagogisch medewerker geeft veel mondelinge uitleg en informatie tijdens de dagelijkse omgang met alle kinderen van 0 tot 4, zodat de kinderen begrijpen wat er gebeurt. Tevens wordt hierbij gelet op de aandacht, de activiteit en het niveau van het kind.

9.9 Structuur binnen het dagritme

Structuur bieden betekent ervoor zorgen dat de situatie voor de kinderen duidelijk wordt en dat ze weten wat er van hen verwacht wordt. De vaste indeling van de dag (het dagritme) geeft een duidelijke structuur en maakt de dag voorspelbaar voor de kinderen. Door daarnaast actief structuur te bieden, brengen de pedagogisch medewerkers een ordening aan zodat het kind meer grip krijgt op zijn omgeving. Dit gaat steeds meer spelen wanneer een kind de leeftijd van een jaar gepasseerd is. Het kind gaat dan in zijn omgeving de wereld ontdekken en zal zich daarbij de regels die gelden, eigen moeten maken. Er gaat meer aandacht naar de opvoeding van het kind. De pedagogisch medewerker streeft ernaar het kind richting te bieden tussen structuur en vrijheid. Dit doet de pedagogisch medewerker door:

- Duidelijk en consequent te zijn
- Te kijken naar de behoeften van het individuele kind
- Uit te leggen wat er gaat gebeuren
- Regels en grenzen te stellen

9.10 Organisatie van jaarlijks terugkerende activiteiten

Jaarlijks terugkerende activiteiten zijn: Valentijnsdag, Pasen, Moederdag, Vaderdag, Dierendag, de vier seizoenen, Sinterklaas, Kerst en oud en nieuw.

Activiteiten die georganiseerd worden, stellen het thema van de festiviteit centraal. Aan verjaardagen van de kinderen, pedagogisch medewerkers, geboortes van broertjes of zusjes schenken we aandacht met een feest op de groep.

De verjaardagen van de kinderen worden bijgehouden met een verjaardag lijst op de groep. Wanneer een kindje jarig is er een mogelijkheid dit op de groep te vieren. De verjaardag wordt meestal 's ochtends of 's middags tijdens het drink moment gevierd. Afhankelijk van het aantal kinderen dat wakker is, wordt dit moment in overleg met de ouders gekozen. De viering vindt plaats met het zingen van verjaardag liedjes, het krijgen van cadeautjes, het mogen trakteren. Eventuele extra verjaardag attenties worden over de mandjes verdeeld. Er kan getrakteerd worden, waarbij we zuinig zijn op de tandjes van de kinderen. Graag hebben we dat hiermee bij de keuze van de traktatie rekening wordt gehouden.

9.11 Veiligheid

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een certificaat EHBO bij kinderen. Er zijn meerdere geschoolde bedrijfshulpverleners in onze kinderopvang aanwezig. Er is er een calamiteitenplan met daarin opgenomen het ontruimingsplan. We oefenen dit ontruimingsplan jaarlijks met de kinderen.

Bij een ongeval nemen wij geen enkel risico en gaan meteen, indien nodig, met het kind naar de huisartsenpost of de EHBO van het dichtstbijzijnde ziekenhuis. U wordt dan direct op de

hoogte gebracht. We registreren alle ongevallen en bijna ongevallen zodat we zo nodig ons beleid kunnen aanpassen.

Wij gaan ervan uit dat het kind alle gangbare inenting van het consultatiebureau krijgt. Ziet u hiervan af, dan loopt het kind meer kans om besmet te worden. De verantwoordelijkheid hiervoor leggen we uitdrukkelijk bij de ouders zelf.

Om de risico's zoveel mogelijk te voorkomen checken wij jaarlijks ons veiligheids- en gezondheidsprotocol. Het bijbehorende plan van aanpak wordt met de oudercommissie besproken.

Op het gebied van de veiligheid is de pedagogisch medewerker altijd alert.

9.12 Gezondheid

Een goede verzorging is belangrijk voor de lichamelijke en mentale gezondheid van een kind. Een kind voelt zich veilig en geborgen bij de pedagogisch medewerker die alle aandacht heeft voor hun welzijn.

Juist vanuit deze aandacht kun je echt contact maken met het kind en een vertrouwensband ontwikkelen. Aandacht voor het lichamelijke welzijn vraagt van de pedagogisch medewerker aandacht voor hygiëne, voeding, zindelijkheidsstraining, slapen en hoe om te gaan met ziekte. Hieronder worden deze onderwerpen beschreven. Hoe wij omgaan met gezondheid en veiligheid staat uitgebreid beschreven in ons Veiligheids- en gezondheidsbeleid.

9.13 Hygiëne

- De ruimte en het spelmateriaal wordt volgens schema schoongemaakt
- Voor elke maaltijd en het fruit eten worden de handen gewassen. Na de maaltijd/fruit eten worden ook handen gewassen en mond gepoetst.
- We leren kinderen wat betreft het wc - gedrag aan wat persoonlijke hygiëne is.
- Na het eten krijgen alle kinderen een washand om hun handen en monden te poetsen.
- Pedagogisch medewerker is alert op vieze neuzen en maakt dit schoon.
- Kinderen worden regelmatig verschoond.
- Hygiëne bij het eten

Uitgebreide beschrijving vindt u in ons Hygiëne protocol.

9.14 Voeding

Kinderen krijgen fruit, brood, warme hap (tot 1 jaar) en drinken van het kinderdagverblijf. Alleen de fles of borstvoeding nemen ouders zelf mee. Baby's krijgen volgens hun eigen schema fles- of borstvoeding.

Voor het fruit eten hebben kinderen altijd keuze uit meerdere soorten vers fruit. Afhankelijk van de leeftijd wordt fruit in partjes of gepureerd aangeboden. Tijdens het fruit eten wordt er sap of ranja gedronken. Voor de broodmaaltijden hebben de kinderen keuze uit verschillende soorten hartig broodbeleg en ook uit verschillende soorten zoet broodbeleg.

Afhankelijk van de leeftijd wordt het brood in kleinere stukjes aangeboden. In speciale gevallen wordt er weleens iets extra's aangeboden: knakworstjes of pannenkoek bij de broodmaaltijd, etc.

Kinderen vanaf 1 jaar stimuleren wij zoveel mogelijk om zelfstandig uit de fles, of bij voorkeur (tuit-) beker, te drinken. Kinderen vanaf 1 jaar krijgen (tenzij er sprake is van medische indicatie) halfvolle melk aangeboden i.p.v. flesvoeding.

We houden rekening met kinderen die bepaalde voedingsmiddelen niet mogen vanwege allergie, geloof, levenswijze of dieet. De ouders melden dit in het kennismakingsgesprek en brengen indien noodzakelijk hun eigen producten mee naar het dagverblijf.

Zorg en aandacht bij het eten

Om het eten met een grote groep kinderen, met verschillende eetgewoontes van huis uit, goed te laten verlopen, hanteren we een aantal basisregels die aan de kinderen duidelijk maken wat er verwacht wordt.

- We eten allemaal tegelijk aan tafel.
- Voordat we gaan eten zingen we altijd eerst een liedje.
- We gebruiken een bord om eten op te leggen en indien mogelijk (kinder-) bestek.
- We proberen op te eten wat op ons bord ligt.
- We zorgen dat er rust is tijdens het eten.

Pedagogisch medewerkers scheppen hiervoor de individuele voorwaarden; als kinderen daaraantoe zijn krijgen ze soms al een kindermesje bij hun bord om het smeren te oefenen, een grijpgrage eenjarige heeft niet andermans bordje binnen handbereik etc.

Plezier en gezelligheid tijdens het eten

- Kinderen worden gestimuleerd om bepaalde dingen of hoeveelheden proberen te eten.
- Kinderen krijgen keuzemogelijkheden in wat ze eten.
- We zorgen dat we de tijd hebben bij het eten.
- Kinderen worden positief benaderd in hun eigen eetgedrag.
- Kinderen bepalen zelf en leren zelf inschatten wat ze op kunnen. Het kind leert op deze manier luisteren naar zijn eigen lichaam.

Hygiëne en kwaliteit bij het eten

- Kinderen en medewerkers wassen hun handen voor en na het eten.
- Wat op de grond is gevallen wordt niet meer opgegeten.
- Iedereen eet van zijn eigen bord, drinkt uit zijn eigen beker en likt niet van het mes.
- We geven kwalitatief goede voeding; bruinbrood, vers fruit en beperkt suikers en vet.

Baby's voeden.

Ook bij het voeden van de baby's volgen we bij de bereiding de regels rondom veiligheid en hygiëne. We verwarmen de flesvoeding in de magnetron, gekolfde borstvoeding in de flessenwarmer. Voor we de voeding klaarmaken en voor het voeden zelf wassen we de handen. Bij het voeden van de baby hebben we zoveel mogelijk lichamelijk contact, oogcontact en volledige aandacht.

Tijdens het voeden dient de omgeving zo rustig mogelijk te zijn.

9.15 Werkwijze bij zieke kinderen

Kinderdagverblijf More for Kids, heeft als stelregel dat als kinderen echt ziek zijn, ze het liefste thuis zijn in een vertrouwde omgeving. De beslissing of een ziek kind al dan niet in de

groep kan blijven wordt genomen door de pedagogisch medewerker. Het belang van het zieke kind staat hierbij altijd voorop. Er moet ook rekening worden gehouden met het belang van de andere kinderen en de pedagogisch medewerker zelf. Een kind dat zich ziek voelt en niet met het normale dagprogramma mee kan doen of koorts boven de 38,5 heeft, kan beter niet op de groep blijven. De pedagogisch medewerker kan het zieke kind niet die aandacht geven die het nodig heeft. Daarom is het van belang dat er goede afspraken gemaakt worden met iedereen die hierbij betrokken is.

In twijfelgevallen zal de pedagogisch medewerker gericht het zieke kind observeren:

- Speelt en praat het kind zoals je gewend bent of is een kind passiever dan anders.
- Voelt het kind warm aan, heeft het koorts.
- Huilt het kind vaker of langer dan anders.
- Welke symptomen zijn afwijkend van het `gewone` gedrag van het kind.
- Wat geeft het kind zelf aan.

Wordt een kind ziek op het kinderdagverblijf dan wordt er door de pedagogisch medewerker als volgt gehandeld:

Er wordt altijd contact opgenomen met de ouders. Soms krijg je van de ouder informatie die het gedrag van het kind kan verklaren. Als de pedagogisch medewerker vindt dat het kind opgehaald moet worden dan wordt besproken waarom de pedagogisch medewerker dit vindt. Er worden afspraken gemaakt over het tijdstip waarop het kind opgehaald wordt en wat wij tot die tijd met het zieke kind doen. Het is hierom van groot belang dat wij over de juiste telefoonnummers van u of een contactpersoon beschikken

Voor alle besmettelijke ziekten hanteren wij de richtlijnen van de GGD Twente. Deze regeling verbiedt ons in bepaalde gevallen kinderen met besmettingsgevaar toe te laten. Wanneer het kind een besmettelijke ziekte heeft wordt u verzocht dit aan de pedagogische medewerksters door te geven zodat we de andere ouders kunnen informeren. We denken dan aan kinkhoest, Hepatitis A, B, en C, Meningokokken (nekkrimp), RS-virus, en ernstige diarree (meer dan drie keer per dag). De pedagogische medewerksters zijn altijd gerechtigd om u te vragen het kind te komen halen als zij dit nodig achten, waarbij het belang van de andere kinderen zwaar meeweegt.

Wanneer er getwijfeld wordt aan een bepaalde ziekte, wordt de ouders gevraagd om de huisarts te raadplegen. Bij het heersen van bepaalde kinderziektes brengen wij de ouders op de hoogte, bijvoorbeeld wanneer deze ziekte gevaarlijk is voor zwangere vrouwen (rode hond en de 5e ziekte). Dit wordt vermeld op de deur van de groep.

9.16 Het toedienen van medicatie

Medicijnen en zelfzorgmiddelen worden alleen door de pedagogisch medewerker verstrekt indien ouders vooraf een overeenkomst hebben getekend. In principe is het bij ziekte van het kind de ouder die de huisarts inschakelt. Alleen als er acuut gevaar dreigt schakelt de pedagogisch medewerker direct een huisarts van het Medisch Centrum Kruidenwijk in.

Wanneer een kind een besmettelijke ziekte heeft, moet de pedagogisch medewerker geïnformeerd worden. Zij kunnen deze informatie indien noodzakelijk aan andere ouders

melden en in bepaalde gevallen meldt de directie dit bij de GGD. Op het mededelingenbord bij de deur vindt u deze informatie. Kinderdagverblijf More for Kids handelt te allen tijde volgens de richtlijnen van de GGD.

Het toedienen van medicijnen gebeurt alleen in opdracht van de ouder(s)/verzorger(s) en onder de volgende voorwaarden:

- De medicijnen worden zo mogelijk toegediend in de thuissituatie;
- Voor medicijnen die vallen onder de lijst voorgeschreven medicijnen vullen ouders het formulier toestemming medicijnverstrekking volledig in en ondertekenen dit
- De zelfzorgmiddelen worden alleen toegediend als dit noodzakelijk is. We voeren hier een terughoudend beleid. Als het niet anders kan en het medicijn moet toch toegediend worden dan moet ook het toestemmingsformulier ingevuld worden.
- Medicijnen dienen in originele verpakking met bijsluiter te worden aangeleverd.
- De toediening van het medicijn mag geen belemmering vormen voor de zorg voor de andere kinderen;

Paracetamol

Kinderen die niet helemaal fit zijn maar thuis paracetamol hebben gekregen en hierdoor opgeknapt zijn mogen naar het kinderdagverblijf komen. Wij verwachten wel dat ouders ons informeren dat het kind paracetamol heeft gehad. Na ongeveer 6 uur is de paracetamol uitgewerkt en het is nodig dat wij hierop kunnen anticiperen. Het kan zijn dat het kind aan de beterende hand is maar het kind kan ook een terugval krijgen waarbij de koorts ineens explosief oploopt. Dat is gevaarlijk i.v.m. een koortsstuip. Zeker omdat dit vaak het moment is waarop kinderen in bed liggen is het voor ons belangrijk om goed geïnformeerd te zijn zodat wij het kind extra in de gaten kunnen houden.

9.17 Zindelijkheid

Wanneer kinderen eraan toe zijn wordt in onderling overleg met de ouders gestart met het zindelijk worden. Een kind laten we spelenderwijs vertrouwd raken met de wc. Regelmatig gaan de jongere kinderen mee naar het toilet om zo van de oudere kinderen te leren. Voor de kinderen is het van belang om op regelmatige tijden een poging te ondernemen. Om het zindelijk worden te laten slagen is het belonen van het kind erg belangrijk. Dit doen we d.m.v. een stickerkaart, extra aandacht en complimenten te geven.

9.18 Slapen en buikligging

Rust is voor kinderen van nul tot vier jaar belangrijk. Baby's slapen volgens hun eigen schema. Indien ouders hun kind graag op de buik willen laten slapen, dienen zij een verklaring te ondertekenen i.v.m. wiegendood. De kinderen slapen zoveel mogelijk in een vast bedje. Met de ouders wordt besproken hoe het slaapritueel er thuis uitziet om dit zoveel mogelijk na te bootsen: gelijk laten slapen, nog even knuffelen, een knuffel of een doekje of een muziekdoosje. De baby's slapen in een bedje met een slaapzak, kinderen slapen onder een dekentje. Hierin en ook bij het verschonen van het beddengoed worden de richtlijnen van de GGD gevolgd.

Het kan weleens voorkomen dat een kind in de box in slaap valt. Het kind wordt dan altijd in bed gelegd.

9.19 Bijzondere zorg

Alle kinderen zijn welkom bij kinderdagverblijf More for Kids, dus ook kinderen met een ontwikkelingsachterstand. Hier zijn professionele hulpverleners voor aanwezig met veel kennis en ervaring in de jeugdhulpverlening met jonge kinderen met een achterstand in de ontwikkeling.

Signaleren van problemen

Soms ervaren pedagogisch medewerker dat een kind niet “lekker in zijn vel” zit. Dit kan iets heel kleins zijn, bijvoorbeeld het niet meer willen slapen tussen de middag. Het kan ook te maken hebben met veranderingen/stressoren thuis. Of het kan zijn dat er in de ontwikkeling van het kind een achterstand dreigt. Onze pedagogisch medewerkers zijn alert op veranderingen in het gedrag van kinderen.

We werken vanuit een positieve benadering naar de kinderen. We kijken naar mogelijkheden. Brengen en houden de draagkracht en de draaglast van de taken waar een kind in zijn/haar ontwikkeling voor staat in balans, zodat een optimale ontwikkeling mogelijk is. (Visie More for Kids)

Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, wordt het kind tijdens een groepsoverleg besproken.

Er zal tevens een gesprek met de ouders plaatsvinden. Zien de ouders hetzelfde gedrag thuis? Hoe kijken ouders ertegenaan?

In het geval van een ontwikkelingsachterstand, wordt in overleg met ouders, tijdens het groepsoverleg een plan van aanpak afgesproken. Dit kan een uitgebreidere observatie zijn, vernieuwde doelstelling, ook een observatie door de interne professional, het afspreken van een extra oudergesprek en/of het verzoeken tot inschakelen van externe deskundigen voor bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie. Dat laatste gebeurt alleen als ouders hun toestemming verlenen.

Het is een taak van pedagogisch medewerkers om hun observaties met ouders te delen. Het bespreekbaar maken kan voor beiden al een geruststellend effect hebben op. In samenwerking met ouders en eventueel interne en/of externe professionals.

Kinderopvang More for Kids heeft vele mogelijkheden om speciale behandeling of ondersteuning te bieden aan individuele kinderen. We gaan samen met de ouders opzoek naar de beste manier van begeleiding voor uw kind. Als er in sommige gevallen externe deskundigen nodig zijn, bijvoorbeeld, fysiotherapeut of logopedist zullen wij u adviseren hier contact mee op te nemen.

Het kan zijn dat een kind niet op zijn plaats blijkt te zijn bij de kinderopvang, in verband met te specifieke begeleiding, de inrichting van de ruimte of de kwaliteit van de aandacht voor u kind. Als er een behandelplan is ontwikkeld en uitgevoerd, maar dit blijkt onvoldoende te zijn, dan kan de directie besluiten om in overleg samen met de ouders, te zoeken naar een passende opvang voor het kind. Hierbij wordt altijd het belang van het kind (en de andere kinderen in de groep) meegenomen.

9.20 De GGD-inspectie

De gemeente heeft de taak toe te zien op een juiste handhaving van de wet Kinderopvang. Daartoe geeft zij de GGD-opdracht jaarlijks een inspectie uit te voeren op alle locaties voor kinderopvang.

Een exemplaar van het inspectierapport gaat naar de oudercommissie en wordt met de leden van de commissie besproken. Alle ouders kunnen het inspectierapport van de GGD inzien op de locatie. Tevens staan de inspectierapporten op onze website www.kinderopvangmoreforkids.nl

9.21 Aansprakelijkheid en verzekeringen

Kinderdagverblijf More for Kids is niet aansprakelijk voor schade/zoekraken van kleding/brillen, meegebracht speelgoed en dergelijke. De pedagogisch medewerkers letten er zoveel mogelijk op dat dit niet gebeurt. In gevallen dat het toch gebeurt is de ouder van het kind dat de schade veroorzaakt aansprakelijk. Als u kind(eren) tijdens het verblijf in of buiten onze locatie, dus op het moment dat zijn onder de verantwoordelijkheid vallen, lichamelijk letsel wordt toegediend, zijn wij hiervoor eveneens in beginsel niet aansprakelijk. Hiervoor wordt een uitzondering gemaakt voor medische kosten. More for Kids heeft o.a. een bedrijfs- en beroepsaansprakelijkheidsverzekering en een kind- ongeval verzekering. Het is van belang dat u zelf eveneens in het bezit bent van een particuliere aansprakelijkheidsverzekering voor uw hele gezin, in dit geval van schade die door uw kind wordt veroorzaakt tijdens het verblijf op onze locatie of tijdens uitstapjes onder onze verantwoordelijkheid.

9.22 Vierogen principe

Binnen kinderopvang More for Kids willen wij kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving opvangen. Wat hierin mede van belang is, is het vier ogen- en oren principe. Dit brengen we op de volgende manier in de praktijk:

Kinderopvang More for Kids heeft vier groepen met medewerkers en administratief en leidinggevend personeel. Dit betekent dat er in principe altijd meerdere volwassenen aanwezig zijn in en om het gebouw. Deze mensen hebben goed toezicht op onze groepen door middel van de vele ramen.

De groepen zijn voorzien van voldoende ramen aan de voor- en achterkant, waardoor de hele groep te overzien is. Ook de slaapkamers hebben ramen. De slaapkamer is volledig te overzien d.m.v. een raam in de groep en een raam in de deur. Ook de verschoonruimte is een centrale ruimte tussen twee groepen. De groep is vanuit de verschoonruimte goed te overzien d.m.v. een groot raam.

De wc-ruimte is voorzien van een groot raam van waaruit je zicht hebt op de groepen. Wc's zijn afgeschermd met een scherm en zijn niet af te sluiten.

Vanaf 7.00 uur kunnen de kinderen gebracht worden. Er zijn op dat moment minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Om 7.30 en 8.00 uur komen er een pedagogisch medewerker of stagiaires bij als dekking van het vier ogen- en oren principe. Dit is afhankelijk van het leidster kind ratio, dit is altijd leidend. Er zijn circa acht pedagogisch medewerkers per dag aanwezig.

Ouders/verzorgers kunnen op elk moment hun kind komen brengen. Ouders zijn op dit moment van de dag onderdeel van ons vier ogen- en oren principe. Het onvoorspelbare karakter van de breng- en haalsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel tegelijk etc.) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

Na 16.30 kunnen ouders/verzorgers hun kinderen weer op komen halen. Op dit moment zijn er altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Ouders/verzorgers kunnen op elk willekeurig moment hun kinderen op komen halen.

Op de momenten dat ouders/verzorgers ook meetellen als dekking van het vier ogen- en oren principe is het vaak erg druk in de gemeenschappelijke hal, waardoor er nog meer toezicht is op het handelen van de pedagogisch medewerker.

Boven op de kantoren zijn van 8.30 uur tot 17.00 uur ook een aantal beleids-/stafmedewerkers aanwezig, zij dekken ook het vier ogen principe.

Al onze medewerkers hebben een VOG en staan in geschreven in het personenregister kinderopvang waardoor ze continue gescreend worden. Ze hebben de vaardigheden om te signaleren en zijn hierop alert.

We doen geen deuren op slot als er kinderen in die ruimte zijn. Ook ramen dekken we niet volledig af.

Als we gaan wandelen, zorgen we er altijd voor dat we met twee volwassenen gaan en indien er kinderen achterblijven in de groep zijn ook twee volwassenen bij die kinderen blijven.

Wij maken in de slaapkamers gebruik van een babyfoon.

De buitenspeelplaats is volledig zichtbaar voor de vele mensen die langs ons speelterrein komen. Van de omwonenden verwachten wij geen directe betrokkenheid en input, wel zullen medewerkers die iets willen doen dat niet toelaatbaar is zich 'gezien' weten doordat ze niet in een afgesloten ruimte zitten waar niemand hen kan opmerken. Van binnenuit zijn de buitenspeelterrinen overzichtelijk en houdt degenen die binnen zijn mede toezicht op het buitenspelen.

Naast deze praktische maatregelen zijn er een aantal basisprincipes van toepassing op de preventieve maatregelen tegen misbruik:

Er heerst een open werkklimaat, zodat medewerkers elkaar altijd aan durven te spreken op hun handelen. Dit creëren we door elkaar feedback te (leren) geven.

Het begeleiden van de kinderen in de bewustwording en het leren aangeven van hun eigen grenzen is belangrijk. De kinderopvang is een veilige plek om dit te oefenen. De kinderen leren wat ze wel en niet fijn vinden en leren om dit aan te geven aan de ander. Ook leren kinderen dat, als je iemand bijvoorbeeld een knuffel of aai wilt geven en de ander dat niet

wil, je deze grens van de ander dient te respecteren. Dit geldt voor zowel het contact van de kinderen onderling als met volwassenen.

In het bewust worden van je eigen grenzen en dit aan te leren geven is de begeleiding van een pedagogisch medewerker vaak gewenst. Wanneer een pedagogisch medewerker bijvoorbeeld ziet dat het ene kind (vaak lief bedoeld) het andere kind aanraakt, maar dat het andere kind dat niet fijn vindt wordt daarover gesproken. Het kind wat de aanraking als niet prettig ervaart leert zich bewust te zijn van zijn grenzen en dit aan te geven. Het kind dat de ander aan wilde raken of liefkozen leert in het geval de grenzen van het andere kind te respecteren.

9.23 Achterwacht

In het geval van een calamiteit en er maar één pedagogisch medewerker op het kindercentrum aanwezig is, dient ten alle tijden een achterwacht beschikbaar te zijn. Er is een achterwacht geregeld zodat een leidster hierop terug kan vallen in geval van calamiteiten binnen Kinderopvang More for Kids

Deze achterwacht hoeft niet in het pand aanwezig te zijn, maar moet binnen vijftien minuten ter plaatse kunnen zijn. Kinderopvang More for Kids maakt voor de achterwacht gebruik van Jojanneke Kogelman- Beukenkamp, zij woont op een kleine vijf minuten afstand en werkt thuis of is in het pand aanwezig.

10. Kenmerken van de pedagogisch medewerkers

10.1 Criteria

De pedagogisch medewerker die de kinderen verzorgt en opvoedt, is in het bezit van een geldig diploma. Als norm hiervoor worden de scholingseisen die gesteld worden in de CAO-Kinderopvang gehanteerd. Uit belang van de relatie die het kind met de pedagogisch medewerker opbouwt, worden onze pedagogisch medewerkers verder gescreend op kundigheid en geselecteerd op karaktereigenschappen zoals: toewijding, enthousiasme en liefde voor kinderen, communicatieve vaardigheden, empathisch vermogen, sensitiviteit, responsiviteit, geduld en aandacht, positieve basishouding, kennis van de ontwikkelingsfasen van het jonge kind. De pedagogisch medewerker zorgt te allen tijde voor de veiligheid van de kinderen en houdt toezicht.

Om de professionaliteit van de groepsleiding bij te houden en op peil te houden worden jaarlijks deskundigheidsbevorderingen georganiseerd. Tevens heeft de groepsleiding een afschrift van een actuele Verklaring van Goed Gedrag overgedragen. Elke pedagogisch medewerker is in het bezit van een certificaat EHBO bij kinderen. Tevens zijn er meerdere pedagogisch medewerkers in het bezit van een BHV-certificaat.

10.2 Werkhouding

Vanuit een positieve grondhouding bouwt de pedagogisch medewerker samen met ouders en kinderen aan een opvang die een bijdrage levert aan een goede ontwikkeling en welbevinden van het kind. Al onze medewerkers op het kinderdagverblijf zijn in het bezit van minimaal een Mbo-opleiding, SPW3 kinderopvang of een gelijkwaardig diploma. Daarnaast willen we ook graag een leerschool zijn voor toekomstige medewerkers en kunt u binnen

ons kinderdagverblijf stagiaires en leerlingen van de opleiding Kinderopvang Niveau 3 en niveau 4 tegen komen.

10.3 Leerlingen

Bij More for Kids is er plek voor BOL-leerlingen, Een BOL-leerling staat boventallig en wordt niet meegenomen in de leidster-kind-ratio.

Stagiaires/ leerlingen zijn op alle groepen welkom, maximaal één per groep.

Definitie:

BOL Beroep opleidende leerweg: *De opleiding vindt voor het grootste gedeelte plaats op school. Voor de stages van de opleiding wordt een overeenkomst afgesloten met het leerbedrijf, de leerling en de school.*

10.4 Invalpool

Op locatie zijn er vaste pedagogisch medewerksters en twee invalmedewerkers. Ook wordt er in voorkomende gevallen, door de directie, een beroep op de vaste pedagogisch medewerksters gedaan, om bij veel zieken, tot een verantwoorde personeelsbezetting te komen. Uitgangspunt is dat er altijd een vertrouwde pedagogisch medewerker aanwezig is, die de kinderen en ouders goed kent. Er wordt rekening gehouden met het vaste gezichten criterium. Zo nodig wordt vast personeel van een groep tijdelijk of permanent ingezet op een andere groep, om daar de continuïteit en de kwaliteit van de opvang te waarborgen.

10.5 Opbouwen hechtingsrelatie

Om een kind veilig en vertrouwd te laten voelen met de opvang en een geborgen omgeving te kunnen creëren, is het belangrijk dat de vaste pedagogisch medewerkers een goede hechting opbouwen met ieder kind. Zo ontstaat een relatie waarin het kind serieus wordt genomen en waarbij het leert dat het een ander kan vertrouwen. Vanuit deze situatie ontstaat het gevoel van veiligheid. Deze emotionele veiligheid dient voor het kind als basis om op ontdekking uit te kunnen gaan en zichzelf en de omgeving te leren kennen, zichzelf en andere kinderen in hun eigen individualiteit te leren waarderen.

De pedagogisch medewerker steekt veel energie in de opbouw van deze veilige basis. De opbouw van deze hechting, begint bij de eerste kennismaking van het kind met de vaste pedagogisch medewerkers op de groep tijdens de wenperiode. In de wenperiode wordt met zorgvuldigheid aandacht besteed aan het wennen van het kind aan de nieuwe omgeving met alle nieuwe indrukken en nieuwe personen die hun intrede doen in het jonge leventje van het kind.

10.6 Sensitiviteit en responsiviteit:

Het bieden van emotionele ondersteuning

Met emotionele ondersteuning wordt bedoeld dat de pedagogisch medewerker aan het kind laat merken dat zij betrokken is bij wat het kind voelt, ervaart en meemaakt. Hierdoor krijgt het kind het gevoel: 'Bij deze persoon kan ik terecht, deze persoon begrijpt me, deze persoon neemt me serieus en vindt me de moeite waard.' Het vaak positief reageren op signalen die kinderen geven, gebeurt door te troosten bij verdriet en mee te lachen bij plezier. Dit reageren, gaat via de verbale, maar ook via de non-verbale manier. Bij baby's en kinderen ligt de nadruk tevens op de non-verbale manier van communiceren, want baby's en

kinderen zijn meesters in non-verbale communicatie. Dit is voor hen de weg waarlangs zij zich uiten en zichzelf en ook anderen steeds beter leren begrijpen. Bij het bieden van emotionele ondersteuning aan baby's en kinderen, komt het voor de pedagogisch medewerkers er vooral op aan een gevoelig oog en oor te trainen voor de non-verbale communicatiesignalen die een baby of kind met zijn gedrag afgeeft. Vervolgens is het van belang om uit te vinden wat de pedagogisch medewerker kan doen om de baby en het kind te geven wat hij nodig heeft om zich veilig en begrepen te voelen. Medewerkers van de babygroepen hebben een erkende opleiding tot babyspecialist gevolgd en zijn in het bezit van een certificaat.

Bij alle kinderen wordt tevens via de verbale manier gereageerd. Een pedagogisch medewerker ondertiteld wat zij doet en interpreteert het gedrag van het kind om er goed op in te spelen. Om de juiste reactie te kunnen geven, is het nodig dat de pedagogisch medewerker 'gevoelig' is voor de signalen die kinderen kunnen afgeven. Dit wordt sensitief genoemd. Een reactie geven die goed aansluit bij de vraag van het kind, wordt responsief genoemd.

11. Communicatie/afstemming wensen ouder/verzorger

We streven ernaar dat ons kinderdagverblijf More for Kids, voor ouder en kind een vanzelfsprekend verlengstuk is van de vertrouwde thuissituatie. Wij hechten veel waarde aan een open communicatie en steken daar veel energie in. De pedagogisch medewerker besteedt veel tijd en aandacht aan het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouder en past haar deskundigheid toe.

Dagelijkse communicatie met de ouder vindt plaats tijdens de momenten dat het kind wordt gebracht en gehaald. Op deze momenten vraagt de pedagogisch medewerker ook om informatie over het kind. De pedagogisch medewerker wil bijvoorbeeld graag weten of een kind een goede nacht heeft gehad en lekker heeft gegeten. Graag horen zij wanneer er zich bijzonderheden afspelen in het leven van het kind. Dit kan de ontwikkeling, de gezondheid maar ook de directe omgeving van het kind betreffen.

Eenmaal per jaar worden oudergesprekken over het kind georganiseerd. Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld om in alle rust met de groepsleiding te praten over hun kind op het kinderdagverblijf. De gesprekken worden vooraf aangekondigd en de ouder kan zelf onderwerpen aandragen om over te spreken. De gesprekken vinden meestal 's avonds op de locatie plaats. De directeur staat de ouder graag te woord wanneer deze behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek. Minimaal één keer per jaar wordt een gezellige activiteit georganiseerd. Voor de ouders van de kinderen en het team van kinderdagverblijf More for Kids is dit een gezellig terugkerend fenomeen en een uitgelezen gelegenheid om onderling kennis te maken!

11.1 Oriëntatie en Intake

Voordat het kind definitief geplaatst wordt, hebben de ouders al informatie ontvangen. Allereerst is er voor ouders de mogelijkheid een afspraak te maken voor een rondleiding. Daarin geeft de directeur informatie over de gang van zaken op het kinderdagverblijf. Het pedagogisch beleid wordt toegelicht, maar ook een aantal praktische zaken komt aan de orde. Dit gesprek vindt plaats bij het kinderdagverblijf. De ouders kunnen dan ook meteen een kijkje nemen in de groep(en), met de pedagogisch medewerker praten en de sfeer

proeven. Vervolgens kunnen de ouders bij de ons aangeven dat zij gebruik willen gaan maken van de voorzieningen van het kinderdagverblijf en hun wensen rondom plaatsing kenbaar maken.

Als de plaatsing van het kind definitief is, volgt het kennismakingsgesprek. Dit gesprek vindt twee weken, voordat het kind definitief komt, plaats. Dit gesprek wordt meestal thuis gevoerd. Hierin worden regels en afspraken van het kinderdagverblijf nagelopen en kunnen ouders een uitgebreide beschrijving van hun kind geven. Besproken wordt:

- Dagindeling en werkwijze van de groep.
- Slaap - en voedingsgewoontes van het kind.
- Bijzonderheden m.b.t. het gedrag van het kind, zijn speelgewoontes en eventuele medische bijzonderheden.
- Uitleg over het eigen mandje en het meenemen van reservekleding, een knuffel, een speen etc.
- Richtlijnen van de G.G.D. met betrekking tot het op de buik slapen van een baby.
- Het inentingsschema, wordt dat wel of niet gevolgd door de ouders.

Ook krijgen ouders alvast uitleg over het ouderportaal, het digitale schriftje waarin ouders en pedagogisch medewerker kunnen communiceren met elkaar. Na dit gesprek, wordt een wenafpraak gepland dan mag u kind een ochtend wennen op de groep. Afhankelijk van de wens en de behoefte van de ouders kunnen er nog 2 wenafpraak voor een ochtend (9.00-11.15) of een middag (13.00 -16.00) geworden

11.2 Gewenning

In de huidige wetgeving zijn geen bijzondere regels opgenomen inzake het wennen. De algemene kwaliteitsregels van de wet kinderopvang en onderliggende besluiten en regelingen zijn dus van toepassing.

Voor het wennen gelden de volgende hoofdregels:

- Het wennen zonder schriftelijke opvangovereenkomst is niet mogelijk.
- Een nieuw wen-kind telt mee voor de BKR op de wengroep.
- De maximale groepsgrootte mag niet worden overschreden wanneer een kind komt wennen dat geheel nieuw is bij het KDV.
- Wanneer een kind dat al is geplaatst op het KDV en gaat wennen in een nieuwe stam of basisgroep én dit is als activiteit beschreven in het pedagogisch beleidsplan, dan kan de maximale groepsgrootte worden losgelaten
- Een kind die een korte tijd went in een andere groep op de eigen locatie, kun je aanmerken als een activiteit en daarom telt het kind niet mee voor de BKR op de wengroep. De plaats voor het kind op de eigen groep moet onbezet blijven omdat het te allen tijde terug moet kunnen keren naar de eigen groep.
- In je pedagogisch werkplan moet je een concrete beschrijving geven van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stam- of basisgroep waarin zij zullen worden opgevangen.

Wij vinden het belangrijk dat het kind zich bij ons op zijn gemak voelt maar ook dat u het kind met een vertrouwd gevoel bij ons achter kunt laten. Ook de pedagogisch medewerkers moeten aan het kind wennen.

Wat nog meer van belang is bij de gewenning.

- Er is individuele aandacht voor elk kind.
- We bieden een vast dagritme aan waarbij een aantal zaken altijd in dezelfde volgorde terugkomen, zoals de flesvoeding, het verschonen, slapen en de broodmaaltijd.
- Baby's worden zoveel mogelijk op één dag door een vaste pedagogisch medewerker verzorgd.
- We besteden veel aandacht aan het creëren van gezamenlijke, sfeervolle momenten.

Zowel bij het meedraaien als bij de gehele gewenningsfase van het kind, zijn (afhankelijk van) de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt) de volgende punten van belang:

- Kind introduceren bij de andere kinderen (m.n. bij leeftijdgenoten). Het kind wordt ook gestimuleerd om met andere kinderen te spelen. Het is van belang dat het kind zich prettig voelt in de groep en een relatie op kan bouwen met zijn groepsgenootjes.
- Pedagogisch medewerkers en ruimte vertrouwd laten worden bij het kind, het kind laten zien waar alles staat.
- Kind vertrouwd laten raken met de pedagogisch medewerker op een zodanige manier, dat het de pedagogisch medewerker weet te vinden indien het kind hen nodig heeft.
- Het kind begeleiden in het besef dat de ouder altijd weer terugkomt.
- Bij het brengen en halen worden de ouders goed geïnformeerd over hoe het met hun kind gegaan is die dag. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat als het echt niet goed gaat met hun kind, wij hen daarover informeren.
- Ook ouders krijgen de tijd om vertrouwd te raken met de nieuwe situatie en de pedagogisch medewerker
- Ouders mogen tussendoor bellen om te horen hoe het gaat met hun kind.
- Wanneer het kind in een andere groep wordt geplaatst mag het ook daar van tevoren een paar keer wennen. Bij de doorstroom van de babygroepen naar de peutergroepen gebeurt dat doorgaans drie keer. Van 9.00 uur tot 11.00 uur, van 11.00 uur tot 15.00 uur (inclusief eten en slapen) en van 15.00 uur tot het sluiten
- De pedagogisch medewerker houdt het kind de eerste periode goed in de gaten om te kijken of het gewenningsproces goed verloopt en het kind zich veilig en vertrouwd voelt in de groep.

Een keer per jaar wordt met de ouders een evaluatiegesprek gepland om de ontwikkeling te bespreken en om eventuele afspraken te maken. Zie voor verder inhoud van dit gesprek de informatie bij het hoofdstuk over oudercontacten.

11.3 Brengen en halen

Als het kind gebracht wordt is er altijd gelegenheid voor de ouder om even kort mee te spelen (maximaal 10 minuten), zo ook bij het ophalen. Bij beide contacten is er een duidelijk afscheidsritueel.

Bij het ophalen wordt besproken hoe de dag van het kind verlopen is en of er bijzonderheden zijn. Natuurlijk wordt hier ook ingegaan op de kenmerken van elk kind: de één heeft een geweldig verhaal verteld, de ander is erg moe etc. Ten tweede wordt ook altijd aandacht besteed aan de ouder zelf; soms maakt de pedagogisch medewerker gewoon een gezellig praatje, soms bespreekt de pedagogisch medewerker belangrijke zaken die een ouder bezighouden. Een ouder kan de pedagogisch medewerker ook als vraagbaak zien en regelmatig navragen of een bepaalde situatie rondom het kind ook op de groep voorkomt en of dit opvallend is of niet. Belangrijk is dat er een open uitwisseling ontstaat tussen ouders en pedagogisch medewerker. Heeft u een uitgebreide vraag aan de pedagogisch medewerker dan adviseren wij u om hiervoor een afspraak te maken.

11.4 Schriftelijk contact

Het ouderportaal is een communicatiemiddel tussen ouders en de pedagogisch medewerkers. Het geeft ouders inzicht in het verloop van de dag van hun kind(eren). Ouders schrijven hierin over thuis, pedagogisch medewerkers over wat er op de groep gebeurt. Dagelijks wordt aangegeven wanneer het kind geslapen heeft en hoe het eetgedrag was. Aan bod komen de slaaptijden, het eetgedrag en hoe het met de ontlasting is gegaan. Verder komen natuurlijk zaken aan bod zoals, de ontwikkeling van het kind en de activiteiten die het kind aangeboden krijgt.

Er is altijd maar één pedagogisch medewerker op de groep tegelijk bezig met het schrijven zodat de andere pedagogisch medewerker haar aandacht aan de kinderen kan geven. Er wordt getracht het schrijven van de schriftjes zoveel mogelijk op de rustigere momenten, bv tijdens de slaapjes in te plannen.

Teven communiceren wij via het ouderportaal de nieuwsbrieven en allerlei informatie. Daarin staat beschreven welke ontwikkelingen er binnen de organisatie hebben plaats gevonden, aangevuld met nieuws uit de groepen. Ook staat er informatie in vanuit de ouderraad. Op de memoborden in de nabijheid van de groep vertonen we informatie die betrekking heeft op de groep waar het kind verblijft.

11.5 Telefonisch contact

Telefonisch contact is natuurlijk altijd mogelijk en in het bijzonder in de gewenningsfase is het van belang, als ouders benieuwd zijn hoe een dag verlopen is. Na een moeilijk afscheid kunnen ouders altijd even telefonisch contact opnemen met de betreffende groep om te informeren hoe het met het kind is. In een later stadium kunnen ouders en pedagogisch medewerker ook telefonisch contact hebben. Dit heeft dan meestal met een bepaalde zorg van ouders te maken: het gedrag van hun kind in het algemeen of een specifieke situatie op de groep waar ouders meer informatie over willen zonder dat hun eigen kinderen of andere kinderen dit kunnen horen. Als een kind niet gekomen is die dag en het stond wel op de lijst dan bellen de pedagogisch medewerkers uiterlijk om 10.00 uur altijd even naar de ouders.

11.6 Dagdelen incidenteel ruilen

Wij gaan ervan uit dat ouders hun kind(eren) afmelden wanneer zij een dag niet komen. Wanneer een ouder incidenteel een dagdeel wil ruilen, is dat mogelijk mits er plaats is binnen de groep waar uw kind geplaatst is. Daarbij hanteren we enkele voorwaarden:

- De ouder heeft voor de afmelding van het kind aangegeven dat u deze dag zou willen ruilen.

- De nieuw vastgelegde dag vindt plaats binnen 2 weken voor of na de oorspronkelijke dag.
- Het hele jaar door mag er door u als ouder een dag geruild worden, bijvoorbeeld vanwege werk of een andere afspraak.
- Er mag niet geruild worden voor een erkende feestdag of omdat uw kindje ziek is geweest.
- Ruilingen worden alleen goedgekeurd wanneer de aantallen op de groep dit toelaten.
- Extra dagen kunt u als ouder ook het gehele jaar door aanvragen, deze dagen worden extra gefactureerd.
- Extra dagen worden, net als de ruilingen, alleen goedgekeurd wanneer de aantallen op de groep dit toelaten, wij mogen het leidster-kind ratio niet overschrijden.

Voor het ruilen, aanvragen van een extra dagdeel of een structurele wijziging van dagdelen kunnen de ouders bij de administratie een aanvraagformulier krijgen. Via het mailadres: info@kinderopvangmoreforkids.nl

11.7 Oudercommissie

Ouders hebben een belangrijke plaats in onze organisatie en dat krijgt structureel vorm in de oudercommissie. Op locatie is er een oudercommissie.

De oudercommissie komt circa vier keer per jaar bij elkaar. Zij behartigen en vertegenwoordigen de belangen van de kinderen en hun ouders zo goed mogelijk. Tevens adviseren zij ten aanzien van kwaliteitsbeleid, pedagogisch beleid, gezondheids- en veiligheidsbeleid, openingstijden, samenwerking tussen de basisscholen en het kinderdagverblijf, klachtenregelingen, prijswijzigingen, etc.

Indien er een oudercommissie aanwezig is kan iedere ouder met vragen, klachten of ideeën terecht bij de oudercommissie.

Jaarlijks wordt door de organisatie een informatieve ouderavond georganiseerd.

Deze ouderavond is afgestemd op de inhoudelijke behoefte aan informatie van ouders.

11.8 Ouderportaal

Binnen kinderopvang More for Kids vinden wij de communicatie met ouders, onze partners in opvoeding, van groot belang. We maken gebruik van een ouderportaal in samenwerking met Konnect.

Het Ouderportaal is een van de vele manieren om u te betrekken bij onze kinderopvang. We maken hiermee op een moderne en persoonlijke manier een dag opvang inzichtelijk.

Dit is uiteraard een aanvulling op - en niet ter vervanging van - het directe contact met u als ouder.

Zo geven wij via het Ouderportaal een indruk van de opvang door middel van een verhaal in het digitale schriftje en met foto's. Daarnaast beschikt het Ouderportaal over diverse mogelijkheden om de communicatie met de ouders te versterken. Zo kunt u ook zelf een bericht of schriftje schrijven voor uw kind en de medewerkers. Op deze manier wordt het digitale schriftje een mooi en waardevol document van een hele belangrijke ontwikkelingsperiode uit het leven van uw kind.

Via het Ouderportaal kan u o.a.:

- De foto's bekijken van uw kind(eren) en downloaden (indien toestemming hiervoor gegeven is)
- Het digitale schriftje bekijken (deze vervangt de papieren versie);
- Zelf berichten versturen

Komt u bijvoorbeeld uw kind een uurtje eerder halen, dan kunt u dat via de Ouderportaal aan ons laten weten. Of heeft uw kind bijvoorbeeld 's nachts een onrustige nacht gehad, dan kunt u ons dat ook via Ouderportaal laten weten. Het ouderportaal vervangt geen rechtstreeks contact, is uw kind bijvoorbeeld ziek, wordt u nog gewoon gebeld net als vroeger.

Juist de informatie die u graag uitwisselt tijdens het brengen of halen van uw kind, kunt u nu ook digitaal uitwisselen. We streven ernaar om dagelijks voor het ophalen van de kinderen de digitale schriftjes te versturen, zodat u bij het halen van uw kind al de informatie tot u hebt kunnen nemen. Daarnaast kunt u het 's avonds na het eten nog eens op uw gemak doorlezen. Via de mobiele App voor ouders kunt u altijd en overal de laatste foto's bekijken of het schriftje lezen. Tevens kunt u in het schriftje schrijven en berichten uitwisselen met de groep. De App is beschikbaar voor Android en Apple telefoons en tablets.

Inloggen op Het More for Kids Ouderportaal

Het gebruik van Ouderportaal is voor ouders gratis. De communicatie via het Ouderportaal voldoet aan onze eisen van veiligheid en privacy van uw kind. Dat staat voorop. Dit garanderen we door te werken in een afgesloten Cloud omgeving waarbij u alleen kan inloggen via een persoonlijke gebruikersnaam en wachtwoord.

Er zijn hoge eisen gesteld aan de mate van beveiliging. De beveiliging is in alle onderdelen van het portaal doorgevoerd. Er is een strikte toegangsbeveiliging. Daarnaast is het internetverkeer beveiligd op dezelfde bewezen veilige manier als bijvoorbeeld internetbankieren en alle gegevens worden in het ouderportaal beveiligd opgeslagen.

11.9 Ouderavonden

Elk jaar wordt in samenwerking met de oudercommissie een algemene ouderavond georganiseerd. Hiervoor worden alle ouders uitgenodigd. Deze avond heeft altijd een actueel thema.

11.10 Nieuwsbrief/ informatieborden

Bij iedere groep hangt een infobord, waarop u de informatie van die groep kan vinden. Vooral informatie over wie er werkt, vakanties en informatie direct uit de groep van het kind.

Als er nieuws is krijgt u een nieuwsbrief via het ouderportaal toe gestuurd, met de laatste nieuwtjes over het reilen en zeilen van het kinderdagverblijf More for Kids.

11.11 Klachtenregeling

Binnen More for Kids nemen we klachten van ouders serieus, we zien klachten als verbeterpunten. Met klachten kunt u in eerste instantie terecht bij de pedagogisch medewerkers van de groep. Tevens kunt u met uw klacht richten tot de directie.

- De ouder kan de klacht schriftelijk indienen

- More for Kids zal de klacht zorgvuldig onderzoeken
- De ouder wordt door ons zoveel mogelijk op de hoogte gehouden van de voortgang van de behandeling;
- De klacht, rekening houdend met de aard ervan, zo spoedig mogelijk wordt afgehandeld;
- More for Kids geeft de ouder een schriftelijk en met redenen omkleed oordeel op de klacht verstrekt.
- Eventuele maatregelen zullen binnen een maand zijn gerealiseerd.

Wij zijn voor zowel de individuele ouders als de oudercommissies aangesloten bij de landelijke geschillencommissie kinderopvang. Tevens kunt u ten aller tijde met uw klacht terecht bij de geschillencommissie.

De geschillencommissie Kinderopvang

Postadres:

Postbus 90600

2509 LP Den Haag

Tijdens kantooruren ook telefonisch bereikbaar op 070-3105310

www.degeschillencommissie.nl

De gehele klachtenprocedure kunt u vinden op onze website

www.kinderopvangmoreforkids.nl

11.12 Kind volgsysteem "Kijk eens wat ik al kan"

Concrete opvoedingsdoelen stellen – wat een kind op een bepaalde leeftijd moet kunnen en weten – is niet eenvoudig. Bij More for Kids worden geen concrete doelen gesteld, omdat de diversiteit en het recht op ontwikkeling in eigen tempo centraal staan. We geven geen gedetailleerde beschrijvingen van einddoelen die moeten worden behaald. We willen jonge kinderen een ruim scala aan leerervaringen bieden. Gedetailleerde schema's leiden vaak tot een schoolse benadering van jonge kinderen en een sterke gerichtheid op het behalen van doelen. Hierdoor worden jonge kinderen onnodig in een keurslijf gedrukt en beperkt in hun speelruimte.

De ontwikkeling en leerwegen van kinderen zijn vaak heel verschillend. Zowel qua tempo als qua inhoud. Sommige kinderen zullen nooit echt drukke baasjes worden die genieten van klimmen en wild spel. Andere zullen slechts met moeite geduld opbrengen voor puzzels, of spelen het liefst alleen of met één bepaalde vriend. Dergelijke variaties zijn normaal. Jonge kinderen hebben nodig hierin te kunnen kiezen en zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Spontane nieuwsgierigheid, rust en herhaling, opgaan in spel zijn wezenlijke kenmerken van het leren van jonge kinderen. Dit spontane leren kan bedreigd worden door een te grote doelgerichte bemoeienis van pedagogisch medewerkers met de kinderen. Voor een juiste balans tussen het kind volgen en nietsdoen enerzijds en actief stimuleren en ingrijpen en bemiddelen anderzijds is kennis en ervaring nodig.

Bij voldoende aanbod van ervaringen kunnen kinderen zich goed ontwikkelen. Bij het bieden van leerervaringen en emotionele veiligheid leren de meeste kinderen wat ze nodig hebben. Jonge kinderen leren op hun eigen tempo en op hun eigen wijze.

De doelen in de wet Kinderopvang zijn vertaald in kind termen om aan te sluiten bij hun basale behoeftes en drijfveren.

Wij volgen de kinderen aan de hand van een doel en competentie beschrijving, gebaseerd op de volgende competenties:

- KIIK IK MAG ER ZIJN (emotionele competentie)
- KIIK, WE DOEN HET SAMEN (sociale competentie)
- KIIK, IK KAN HET ZELF, HET LUKT ME (motorisch zintuigelijke competenties)
- KIIK, IK VOEL, DENK EN ONTDEK (cognitieve competenties)
- LUISTER, IK KAN HET ZELF ZEGGEN (taal en communicatieve competenties)
- KIIK, IK BEN EEN LIEF, GOED KIND (morele competenties)
- KIIK, IK KAN DANSEN, ZINGEN EN IETS MAKEN (expressieve en beeldende competenties)

11.13 Mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Deze mentor (pedagogisch medewerker) werkt op de groep van het kind. De mentor is een aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Ouders kunnen natuurlijk ook zaken bespreken met andere pedagogisch medewerkers.

Ouders/verzorgers krijgen bij aanvang van de opvang persoonlijk of via het ouderportaal te horen wie hun mentor is. Ook bij het doorstromen naar een andere groep wordt aan ouders de nieuwe mentor mondeling of schriftelijk gecommuniceerd.

De mentor maakt ieder jaar een afspraak met de ouders/verzorgers van het kind. Bovenstaande competenties worden bekeken en beschreven in een verslag.

In dit gesprek komt de ontwikkeling van uw kind aan de orde en is er ruimte om ervaringen uit te wisselen om zo goed mogelijk bij u kind aan te blijven sluiten.

Voor ouders is het oudergesprek niet verplicht. Het wordt gezien als een aanbod waar ouders gebruik van kunnen maken.

Wanneer uw kind vier jaar wordt zal uw kind overgaan naar groep 1 van de basisschool.

- In een overdrachtsverslag staat: Een persoonlijke beschrijving van het kind. Informatie over waar het kind zich bevindt op verschillende ontwikkelingsgebieden en specifieke behoeftes en interesses van het kind.
- Er wordt voor ieder kind een uitgebreide overdracht voor school geschreven en die wordt na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers naar school verstuurd.
- Wij zijn voorstanders van een warme overdracht en geven de informatie die belangrijk is voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Wanneer uw kind ook

ingeschreven is op de buitenschoolse opvang sturen we na schriftelijke toestemming van ouders een overdracht naar de BSO.

- Ook zullen we in samenspraak met u afspraken maken over het wennen op school en/of de buitenschoolse opvang.
- Als ouders geen toestemming hebben gegeven voor gegevensoverdracht aan de basisschool/BSO, dan worden alle gegevens die in bezit zijn van de dagopvang worden vernietigd.
- De pedagogisch medewerker kan de gegevens over het kind ook op papier meegeven aan de ouders zodat zij zelf de gegevens aan de basisschool kunnen geven.
- Ouders zijn niet verplicht mee te werken, ze mogen ook weigeren om de gegevens aan de school te (laten) geven.
- De mentor verzorgt deze uitgebreide overdracht naar school en/of BSO.

12. Bijlagen

12.1 *Bijlage Dagritme*

Globale dagindeling “De Spetters”

- 07.00 - 08.30 : de kinderen worden gebracht
- 08.30 - 09.00 : samen aan tafel, fruit eten en sap drinken/kringmoment
- 09.00 - 09.30 : verschoonronde en kinderen die twee keer slapengaan naar bed
- 09.30 - 10.30 : activiteiten/spelen met de kinderen die wakker zijn
- 10.30 - 11.30 : kinderen komen uit bed/ spelen binnen/buiten
- 11.30 - 12.00 : broodmaaltijd
- 12.00 - 12.30 : verschoonronde
- 12.30 - 14.30 : kinderen die één keer slapengaan naar bed, verschonen, activiteiten met de kinderen die wakker zijn.
- 14.30 - 15.30 : slaaptijden, verschonen, activiteiten met de kinderen die wakker zijn
- 15.45 - 16.00 : eten van een tussendoortje, cracker of rijstwafel met drinken
- 16.00 – 16.30 : warme hap/ verschoonronde
- 16.30 - 18.00 : de kinderen worden opgehaald

Deze indelingen zijn globaal, we volgen bij de jonge kinderen ook veelal de structuur van thuis en volgen hun slaapritme.

Globale dagindeling Peutergroep (2 – 4 jaar) De Kanjers

- 07.00 - 08.30 : de kinderen worden gebracht
- 08.30 - 09.30 : kringmoment, met liedjes, spelletje, dagschema doornemen.
- 09.30 - 10.00 : fruit eten en drinken, verschonen/toiletronde
- 10.00 - 11.30 : activiteiten/ buiten spelen
- 11.30 - 12.00 : broodmaaltijd
- 12.00 - 12.30 : verschonen en slaapritueel
- 12.30 - 13.00 : kinderen worden gebracht of gehaald
- 12.30 - 14.30 : slaaptijden/ speeltijden
- 14.00 - 14.30 : kinderen aankleden en vrij spelen
- 15.00 - 15.30 : crackers/soepstengel/koekje eten en drinken
- 15.30 - 16.00 : vrij spelen
- 16.00 - 16.30 : verschonen/ toiletronde
- 16.30 - 18.00 : activiteiten, de kinderen worden opgehaald

12.2 Bijlage voeding

Algemeen

De keuze van voedingsproducten en het moment waarop ze gegeten worden, is afgestemd op adviezen van het Consultatiebureau en de richtlijnen van het Voedingscentrum in de voedingschijf: "de schijf van vijf".

De keuze van het huidige assortiment aan voedingsproducten is gebaseerd op de jarenlange gebruikservaring op de dagverblijven.

Het gebruik van de voeding gaat in overleg en in afstemming op de wensen van de ouder(s). Dit houdt in dat de groepsleiding het graag hoort van de ouder(s) wanneer een kind thuis overstapt op een andere voeding. De groepsleiding informeert hier regelmatig naar. Tevens zal zij regelmatig informeren naar het voedingsadvies dat de ouder bij het consultatiebureau voor het kind meekrijgt.

Standaard aanbod van voedingsproducten:

Flesvoeding van thuis en dik sap/roosvicee

Vers fruit van het seizoen. De fruitsoorten die gegeven worden zijn: appel, banaan, peer en mandarijn en seizoen fruit.

Lichtbruin brood,

Halfvolle melk, karnemelk

Hartige belegsoorten: smeerworst en smeerkaas, vleeswaren en gewone kaas

Zoete belegsoorten: appelstroop, jam, pindakaas en vruchtenhagel,

Als tussendoortjes: crackers, rijstwafels, soepstengels, biscuitjes, yoghurt

Omgang met allergieën

Bij de intake wordt geïnformeerd naar mogelijke allergieën waarmee eventueel bij de verzorging van het kind rekening gehouden moet worden.

Bij een voedselallergie zorgt, indien het kind andere voeding nodig heeft dan standaard verstrekt wordt, de ouder voor de verzorging van alternatieve voeding. De groepsleiding bewaakt zorgvuldig dat het kind geen voeding binnenkrijgt die een allergische reactie kan oproepen.

Voeding van het kind tot 1 jaar

Kinderen tot 6 maanden

Flesvoeding van thuis /borstvoeding

De ouders geven aan welke voeding de baby tijdens het verblijf op het dagverblijf toegediend moet krijgen.

Wanneer een baby borstvoeding krijgt, is er de gelegenheid om het Kind te voeden op het kinderdagverblijf.

De andere mogelijkheid is het meegeven van een voorraad borstvoeding voor 1 dag.

In verband met de beheersing van de voedselveiligheid wordt de hoeveelheid borstvoeding die over is weggegooid.

Fruit: De baby's leren kennismaken met fruit door de zachte fruitsoorten met zachte smaken te geven. De baby's krijgen ongeveer een half stuk fruit. Na het fruit eten krijgt het kind nog een bekertje sap uit een tuitbeker of flesje. De jongere kinderen die stukjes kunnen eten en geen tot weinig tanden hebben, krijgen de zachtere fruitsoorten in kleine stukjes.

Brood: lichtbruin brood

De belegsoorten die de baby's op hun brood krijgen, zijn hartig en zoet en gaan in overleg met de ouders. Er is keuze uit: smeerkaas, smeerworst, vleeswaren, jam en vruchtenhagel pindakaas en appelstroop.

Meenemen voeding door ouder:

De ouder brengt zelf fles/borstvoeding mee. Flesvoeding neemt de ouder in poedervorm mee. Thuis aangemaakte flesvoeding wordt niet op het kinderdagverblijf aangeboden. Dit is niet toegestaan volgens de Hygiëncode voor kinderdagverblijven.

De groepsleiding bewaakt of de hoeveelheid meegegeven voeding voldoende is en stelt de ouder op de hoogte wanneer deze niet meer toereikend is. Meegenomen voeding die koel bewaard moet worden, moet koel vervoerd zijn door de ouder(s).

Voeding van het kind na 1 jaar

Groep 1:

Brood, Bij de broodmaaltijd wordt lichtbruin brood gegeten.

Groep 2:

Fruit. Deze groep levert vitamine C en voedingsvezel.

's Morgens wordt door de kinderen fruit gegeten.

Ieder kind krijgt het fruit in een eigen bakje, ook wanneer het kind stukjes fruit krijgt.

Ieder kind krijgt een halve tot 2 stuks fruit.

Er worden verschillende soorten fruit aangeboden aan de kinderen afhankelijk wat het seizoen te bieden heeft, zodat het kind leert wennen aan verschillende smaken.

Het sap wat gedronken wordt, levert tevens vitamine C.

Na het fruit eten krijgt het kind nog een bekertje sap uit een flesje of (tuit-) beker.

Bij het crackers eten in de middag krijgt het kind ook een bekertje sap uit een flesje of (tuit-) beker.

Groep 3:

Zuivelproducten, vlees, vleeswaren en sojaproducten.

Deze producten leveren veel eiwit, vitamines, kalk en ijzer.

Wanneer een kind 1 jaar oud is geworden, mag het kind gewone melkproducten eten en drinken. De overstap op gewone melk wordt eerst met de ouders overlegd. Wanneer de ouder(s) toestemming geven, krijgt het kind halfvolle melk bij de broodmaaltijd.

Bij de broodmaaltijd drinken de kinderen een beker halfvolle melk.

De boterhammen worden belegd met hartige belegsoorten. Dit kan zijn pindakaas, smeerkaas of smeerworst, of gewone kaas of vleeswaren of zoet beleg op de boterham gegeven worden als een kind dit wenst. Hierbij wordt appelstroop aangemoedigd vanwege het hoge ijzergehalte.

Wanneer ouders geen bezwaar hebben, mag een kind drie boterhammen eten bij de broodmaaltijd.

Groep 4:

Margarine, halvarine. Deze producten leveren vetten en de vet oplosbare vitamines A, D en E. De boterhammen worden belegd met halvarine om aan de dagelijkse benodigde hoeveelheid vetten en vitamines A, D en E tegemoet te komen.

Tussendoor:

Crackers met smeerworst, smeerkaas, rijst wafels en soepstengels. Aan het einde van de dag soms een koekje.

Basisvoeding: Gemiddeld aanbevolen hoeveelheden voedingsmiddelen per dag

Brood 1-3 sneetjes (35 – 105 gram)
Fruit 1,5 vrucht (150 gram)
Zuivel 300 ml melk (-producten) en 10 gram kaas
Vleeswaren, kip, ei of vleesvervanger 50 gram
Halvarine, margarine, bak- en braadproducten 15 gram
Dranken 0,8 liter

Voedingscentrum - eerlijk over eten

Bij alle genoemde hoeveelheden gaat het om het gewicht van producten, zoals ze worden gegeten.

*) De kleinste hoeveelheden gelden voor de jongste kinderen. Voor de oudere kinderen in deze groep geldt 450 ml voor de meisjes en 600 ml voor de jongens.

12.3 Bijlage verzorging

Standaard aanbod van verzorgingsproducten:

Luiers van het Kruidvat eigen merk, beschermende crème van het merk

Sudocrème, Arniflor zalf ter verzachting bij kleine ongelukjes, een volgens de richtlijnen van de GGD gevulde EHBO-trommel, zonnebrandcrème voor kinderen voorzien van een hoge factor 50+